

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ
В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ЦЕЛЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Учитель-дефектолог Каишка Э.Ю.



Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений - одна из актуальных проблем на сегодняшний день в современной дефектологии. Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни человека.

Основной вид деятельности ребенка раннего возраста - это предметная деятельность. Именно, через предметно-практическую деятельность у малыша формируются и развиваются Высшие психические функции мозга - произвольное внимание, память, мышление, речь и сенсорные эталоны (цвета, формы, величины).

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста - это речь.

Речь не является функцией органов артикуляции. Это, прежде всего результат согласованной деятельности как речевых, так и неречевых областей головного мозга. Она не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания и восприятия, и зависит от уровня их развития. Потребность в совершении действий с предметом побуждает ребенка назвать предмет словом.

За каждым словом обязательно должно стоять то, что оно обозначает.

В процессе предметной деятельности у ребенка также развивается крупная и мелкая моторика рук. Тесная связь между мелкой моторикой и развитием речи объясняется тем, что проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. Этот факт необходимо учитывать в работе с детьми раннего возраста и при своевременном речевом развитии, и особенно, при его задержке.

По мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речи.

Приобщение к предметному миру в раннем возрасте происходит только при активном участии взрослых и в непосредственном сотрудничестве с ними.

Сотрудничество, как утверждают психологи, становится одним из основных видов деятельности на протяжении всего раннего возраста. Значит, чтобы ребенок достаточно полноценно развивался, был активным, самостоятельным, ему необходимы правильно организованная предметно-пространственная среда (например, дома или в детском саду), и присутствие взрослого, который будет рядом с ребёнком.

В этом плане большую актуальность приобрела методика, которая была разработана еще в XIX в. врачом-психиатром, итальянским педагогом, первой в истории человечества женщиной — доктором наук Марией Монтессори.

Суть методики, разработанной М. Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самостоятельности (к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию). А задача взрослого - правильно организовать для малыша предметно-пространственную среду.

Работа с Монтессори-материалом является одним из направлений развития предметной деятельности детей раннего возраста. В работе можно использовать как классический Монтессори-материал, так и его элементы и вариации.