

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Республики Крым г. Керчи
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**Конспект интегрированного итогового подгруппового занятия для
детей группы компенсирующей направленности (ЗПР)**

Тема: «Ёлочка в лесу»

Подготовили:

Учитель - дефектолог: Кашка Э.Ю

2020 г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Возраст: 6 - 8 лет

Место проведения: группа

Цель: выявить уровень сформированности знаний и представлений детей подготовительной подгруппы за 1 – ое полугодие

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о диких животных ;
- закрепить представления о зиме, её признаках, умение самостоятельно находить их и выражать их в речи;
- закреплять умения детей делить слова на слоги;
- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие)
- закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 8;
- закреплять умение находить соседей заданного числа;
- закрепить состав числа 4;
- закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве и на листе бумаги, формировать элементарные навыки по композиции.

Развивающие:

- развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей;
- формировать зрительную память детей;
- развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать память и внимание;
- развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

- развивать и укреплять мелкие мышцы рук;
- развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и ответственное отношение к животным;
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.

Предварительная работа:

- наблюдение за зимними явлениями в природе;
- беседа о жизни диких животных родного края в зимний период;
- рассматривание картинок с изображением диких животных;
- дидактические игры «Чей детёныш?», «Чей хвост?», «Подбери словечко»
- отгадывание загадок о диких животных;
- чтение русских народных сказок о диких животных.

Оборудование: ноутбук, сундучок, картинки диких животных, снежинки, карточки с заданиями по математике, кассы букв и цифр.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика.

Ход занятия

1. Орг. момент. Ритуал - приветствие «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее!

Дефектолог: Ребята вы любите сказки?

Дети: Любим.

Дефектолог: А за что вы любите сказки?

Дети: Интересный сюжет, хорошо заканчиваются, добро побеждает зло.

Дефектолог: А как можно сказать о сказке, какая она?

Дети: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, интересная, добрая, мудрая, радостная и.т.д

Дефектолог: А где живут сказки?

Дети: В книгах.

Дефектолог: Вспомните пословицы о книге.

Дети:

Кто много читает, тот много знает.

Будешь книги читать – будешь много знать.

Дефектолог: Молодцы ребята, я приглашаю вас в путешествие в мир сказок. Скажите, на чём можно путешествовать в сказке?

Дети: ковёр – самолёт, летучий корабль, ступа, сапоги – скороходы, метла.

Дефектолог: Верно ребята, а отправимся мы в путешествие на ковре – самолете.

(Дети проходят и становятся на ковёр – самолёт)

Дети: Раз, два, три повернись, в мире сказок очутись.

Дефектолог: Наш полёт окончен, добро пожаловать в мир сказок!

Дефектолог: Ребята, в мире сказок случилось беда, Баба Яга на всех обиделась, завредничала и перепутала всех героев сказок. Помогите пожалуйста героям вернуться в свои сказки! Чтобы помочь героям вернуться в сказку, нужно выполнить задания бабушки Яги.

Поможем ребята?

Дети: Да!

Дефектолог: Но перед этим мы с Вами подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок - румяный бок.
Три медведя, Волк - Лиса.
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

(Дети садятся за столы)

Дефектолог: Ребята, посмотрите внимательно на картинку, какая это сказка? – *(слайд №1)*

Дети: Колобок!

Дефектолог: Верно ребята, но колобок потерялся, чтобы вернуть колобка в сказку нужно вспомнить сюжет сказки и пересказать ее. – *(слайд №2)*

(задание №1 – составление рассказа по мнемосхеме)

Дети выполняют задание. Дефектолог обращает внимание детей на сюжетный слайд с Колобком и говорит о том что колобок вернулся в сказку! – (слайд № 3)

Дефектолог: Молодцы ребята, вот мы и помогли вернуться в сказку первому герою. А теперь следующее задание. – *(слайд № 4)*

Дефектолог: Ребята кто мне ответит какая это сказка? *(слайд № 5)*

Дети: «Заюшкина избушка»

Дефектолог: Верно ребята, но из этой сказки пропал зайчик!

Чтобы ему вернуться в свою сказку нужно выполнить следующее задание.

Давайте вспомним все х героев из сказки «Заюшкина избушка» и поделим эти слова на слоги.

Дети выполняют задание. (слайды № 6,7,8,9)

задание № 2 – деление слов на слоги;

Дети выполняют задание. Дефектолог обращает внимание детей на сюжетный слайд зайчика в избушке и говорит о том что зайчик вернулся в сказку! (слайд № 10)

Дефектолог: Молодцы ребята! Ещё один герой вернулся в сказку!

Физкультминутка «В тёмном царстве есть избушка»

В тёмном царстве есть избушка – дети шагают, руки домиком

Стоит задом наперёд – дети поворачиваются

А в избушке той старушка – высматривают из под руки

Бабушка Яга живёт – грозят пальцем другой руки

Нос крючком – показывают пальчиком

Глаза большие - показывают

Словно угольки горят – покачивают головой

Ух сердитая какая – бег на месте

Дыбом волосы стоят – руки вверх.

Дефектолог: Продолжаем наше путешествие.

Дефектолог: Ребята какая же это сказка? (слайд № 11)

Дети: «Волк и 7 козлят»

Дефектолог: Верно ребята, но в сказке потерялись козлята, и чтобы помочь им вернуться к маме нужно выполнить следующее задание (слайд № 12)

задание № 3 – числа «соседи»

Дети выполняют задание. Дефектолог обращает внимание детей на сюжетный слайд козлят с козой и сообщает о том что козлята вернулись в сказку и теперь они со своей мамой! (слайд № 13)

Дефектолог: Вы хорошо знаете сказки, но, думаю у каждого из вас есть самая любимая сказка. И чтобы попасть в мир сказок совсем не обязательно быть волшебником, нужно просто взять наши любимые палочки и мысленно перенестись в сказочный мир. Выложите из палочек героев любимых сказок и тогда вы вернёте всех героев сказок на свои места.

задание №4 - Дидактическая игра «Сказочный герой» (с использованием Палочки Кюзенера)

Дети выполняют задание и рассказывают о своей любимой сказке.

Дефектолог: Ну что ребята, вот мы и помогли нашим героям вернуться в свои сказки, а наше путешествие в мир сказок заканчивается, пришло время возвращаться в детский сад. А герои сказок благодарят вас за помощь и дарят вам волшебную корзину угощений. (слайд № 14)

(Дети проходят и становятся на ковёр – самолёт) (слайд № 15)

Дефектолог: Закрывайте глазки и произнесите волшебные слова:

Сказка, двери закрывай!

В детский сад нас отпускай!

Дефектолог: Где мы сегодня побывали?

Дети: Мы были в мире сказок, помогали сказочным героям.

Дефектолог: Вам понравилось наше путешествие?

Ответы детей.