



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Республики Крым г. Керчи
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»**

**Конспект интегрированного итогового занятия
с элементами театрализации и изотерапии
в группе ЗПР
«Заюшкина избушка»**

Подготовила:

Учитель-дефектолог: Кашка Э.Ю

2021 г.

Интеграция образовательных областей:

Возраст: 5-8 лет

Место проведения: группа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний и представлений детей за учебный год.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о русской народной сказке «Заюшкина избушка»;
- закреплять умения детей делить слова на слоги;
- уметь подбирать слова противоположные по смыслу;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- совершенствовать умения составлять описательный рассказ по мнемосхеме;
- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие)
- определение величины предметов и подбор соответствующей длины;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- учить определять величину, цвет, форму предмета;
- закреплять умение находить соседей заданного числа;
- упражнять в решении простых примеров на сложение и вычитание в пределах 10;
- закрепить представления о знаках $<$, $>$, $=$, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов;
- закрепить представления об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выразить их в речи;
- закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве и на листе бумаги, формировать элементарные навыки по композиции.

Развивающие:

- способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки;
- Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей;

- Формировать зрительную память детей;
- Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать память и внимание;
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве;
- Развивать и укреплять мелкие мышцы рук;
- Развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к занятию, продолжать учить коллективно выполнять работу;
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагогов.

Предварительная работа: знакомство с русской народной сказкой « Заюшкина избушка», беседы по содержанию сказки.

Оборудование: ноутбук, декорации: лес, избушка; куклы: лиса, заяц; спортивные модули, мяч, иллюстрации зайца и лисы, кассы букв, символы звуков М.Ф. Фомичёвой, мнемосхема, карточки с животными, домик для животных, карточки с заданиями по математике на каждого ребёнка, ватман, гуашь, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Ход занятия

1. Орг. момент. Приветствие « Здравствуйте!» *(дети выходят и становятся в круг)*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуй, губки (показываем губки)

Здравствуй, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся).

Дефектолог: Ребята мы сегодня с вами попали в сказку, давайте отгадаем какая же это сказка?

Звучит музыка, из-за ширмы появляется плачущий зайчик.

Дефектолог: Чего ты, зайка, плачешь?

Заяц: Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы - ледяная. Настала весна, у Лисы избушка растаяла. Пришла лисичка, выгнала меня из моей избушки и сама в ней жить осталась. Вот я и сижу да плачу...

Дефектолог: Ребята, а давайте мы поможем зайчику, построим для него большой, надёжный, кирпичный дом. Но кирпичики наши будут не простые а с заданиями, вы готовы?

Ответы детей: Да!

Дефектолог берёт «кирпичик» под номером один и зачитывает задание.

Д/и « Назови ласково» (с мячом)

Дом – домик,
Чашка – чашечка,
Стол – столик,
Дерево – деревце,
Шапка – шапочка.

Д/и « Назови наоборот»

Высокий – низкий,
Большой – маленький,
Широкий – узкий,
Весёлый – грустный.

Дети проходят и садятся за столы.

Дефектолог берёт «кирпичик» под номером два и зачитывает задание: « Составить описательный рассказ про зайчика» (с опорой на мнемосхему)

Дефектолог: Ребята, а где живёт наш зайчик?

Дети: В лесу!

Дефектолог: Значит это какое животное?

Дети: Дикое!

Дефектолог: А чем питается зайчик?

Дети: травой, листьями, корнями деревьев, ягодами.

Дефектолог: А какой же наш зайчик? (*подбор прилагательных*)

Дети: Резвый, живой, смелый, трусливый, длинноухий, косой, пугливый, робкий, осторожный, быстрый, серый, белый, маленький, шустрый, крупный.

Дефектолог: Что умеет делает зайчик? (*подбор глаголов*)

Дети: Лежать, прятаться, быстро бегать, высоко скакать, и.т.д.

Дефектолог: А как же выглядит зайчик? (*описание внешнего вида*).

Дети: У зайчика есть четыре лапки, два длинных уха, маленький пушистый хвостик, два глаза и.т.д.

Дефектолог: Молодцы ребята, вот мы и составили с вами описательный рассказ про нашего зайчика!

Пальчиковая гимнастика « Дом »

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял. (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")

*Дефектолог берёт «кирпичик» под номером три и зачитывает задание: «
Выполнить звуковой анализ слова «лиса».*

Дефектолог: Ребята а как можно по другому назвать лису?

Ответы детей.

(Дети выполняют звуковой анализ по подгруппам за столами, один ребёнок у доски. Проверяют правильность выполнения работы. Свою работу сравнивают с работой, которая была выполнена у доски.)

Дефектолог берёт «кирпичик» под номером четыре и зачитывает задание: «Поделите слова на слоги и рассели животных»

Дефектолог: Ребята перед вами картинки диких животных, поделите слова на слоги и поселите ваше животное на соответствующий этаж.

Дети делят слова на слоги и расселяют животных.

Воспитатель:

Физминутка «Зайчики»

Скачут, скачут во лесочке
Зайцы – серые клубочки
(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).
Прыг – скок, прыг – скок –
Встал зайчонок на пенек
(Прыжки вперед – назад)
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.
Раз! Шагают все на месте.
Два! Руками машут вместе.
Три! Присели, дружно встали.
Все за ушком почесали.
На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд.

Дети проходят и садятся за столы.

Воспитатель берёт «кирпичик» под номером пять и зачитывает задание: «Вам нужно посчитать предметы и соотнести количество с цифрой»

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята! Следующий кирпичик вам подготовил такое задание, вам нужно поставить нужный знак.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, сложите карточки.

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: «Отдохнули ребята? Давайте дальше продолжим строить домик для нашего зайчика»

Воспитатель берёт «кирпичик» и зачитывает задание: «Определить цвет, форму, величину фигуры»

Дети выполняют задание.

Воспитатель: «Следующий кирпич подготовил для вас такое задание, Вам нужно определить соседей числа»

Д/и «Числа – соседи»

Гимнастика для глаз.

Воспитатель: Следующий кирпичик и следующее задание: У вас на столах лежат карточки с воздушными шарами, каждому шарику нужно дорисовать верёвочку по моему алгоритму.

- Самому большому шарику нужно дорисовать длинную веревочку.
- Шарик поменьше нарисовать веревочку покороче.
- Маленькому шарик нарисовать короче чем у всех остальных шариков.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этим заданием вы ловко справились!

Дети переходят в игровую зону.

Воспитатель: Молодцы ребята! Следующий кирпичик вам подготовил такое задание: Вам нужно подумать и дать правильный ответ.

Д/и « Думай и отвечай»

- Сколько хвостов у двух кошек?
- Сколько лап у двух собак?
- Сколько лап у курицы?
- Кто стоит справа от тебя?
- В зоопарке 2 медведя и 3 барана, сколько диких животных в зоопарке?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Назовите части суток?
- Назовите дни недели начиная с понедельника?
- Назовите выходные дни недели?
- Назовите части суток?

- Какое сейчас время года?

Д/и «Времена года»

Во время игры меняется домик.

Воспитатель: Ребята посмотрите какой красивый и крепкий получился домик! А давайте на память нашему зайчику нарисуем картинку, чтобы он нас всегда вспоминал.

Дети выполняют коллективную работу « Одуванчиковое поле».

Воспитатель: Какая замечательная получилась картина. Молодцы ребята.

Дети дарят картину зайчику, зайчик благодарит детей за новый домик и дарит угощения.