

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Республики Крым г. Керчи  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

Конспект интегрированного подгруппового занятия для детей группы  
компенсирующей направленности (ЗПР) с использованием палочек  
Кюизенера и ИКТ

**Тема: «Путешествие в мир сказок»**

**Подготовила:**

Учитель - дефектолог: Кашка Э.Ю

2020 г.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Возраст:** 6 - 7 лет

**Место проведения:** зал для музыкальных занятий

**Цель:** систематизация знаний и представлений детей подготовительной подгруппы

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о русских народных сказках;
- закреплять навык подбора прилагательных к существительным;
- совершенствовать умение составлять рассказ с последовательно развивающимися действиями по пиктограмме;
- закреплять умения детей делить слова на слоги;
- закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 7;
- закреплять умение находить соседей заданного числа;
- закрепить умение работать с палочками Кюизенера, подбирать палочки нужного размера, цвета, распределять их в пространстве с помощью заданного образца, формировать элементарные навыки по композиции.

**Развивающие:**

- развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей;
- формировать зрительную память детей;
- развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать память и внимание;
- развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать и укреплять мелкие мышцы рук;
- развивать самостоятельность, инициативу.

## **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.

## **Предварительная работа:**

- знакомство с русскими народными сказками «Колобок», « Заюшкина избушка», «Волк и 7 козлят», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», беседы по содержанию сказок;
- игры с палочками Кюизенера.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (презентация), сюжетные иллюстрации по сказкам, карточки с заданиями по математике, наборы счётных материалов, пиктограмма, наборы палочек Кюизенера.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутка, пальчиковая гимнастика.

## **Ход занятия**

**1. Орг. момент.** Приветствие « Здравствуйте!» *(дети выходят и становятся в круг)*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся).

**Дефектолог:** Ребята вы любите сказки?

**Дети:** Любим.

**Дефектолог:** А за что вы любите сказки?

**Дети:** Интересный сюжет, хорошо заканчиваются, добро побеждает зло.

**Дефектолог:** А как можно сказать о сказке, какая она?

**Дети:** Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, интересная, добрая, мудрая, радостная и т.д

**Дефектолог:** А где живут сказки?

**Дети:** В книгах.

**Дефектолог:** Вспомните пословицы о книге.

**Дети:**

Кто много читает, тот много знает.

Будешь книги читать – будешь много знать.

**Дефектолог:** Молодцы ребята, я приглашаю вас в путешествие в мир сказок. Скажите, на чём можно путешествовать в сказке?

**Дети:** ковёр – самолёт, летучий корабль, ступа, сапоги – скороходы, метла.

**Дефектолог:** Верно ребята, а отправимся мы в путешествие на ковре – самолете.

*(Дети проходят и становятся на ковёр – самолёт)*

**Дети:** Раз, два, три повернись, в мире сказок очутись.

**Дефектолог:** Наш полёт окончен, добро пожаловать в мир сказок!

**Дефектолог:** Ребята, в мире сказок случилось беда, Баба Яга на всех обиделась, завредничала и перепутала всех героев сказок. Помогите пожалуйста героям вернуться в свои сказки! Чтобы помочь героям вернуться в сказку, нужно выполнить задания бабушки Яги.

Поможем ребята?

**Дети:** Да!

**Дефектолог:** Но перед этим мы с Вами подготовим наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки"**

*(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)*

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть  
Рукавичка, Теремок,  
Колобок - румяный бок.  
Три медведя, Волк - Лиса.  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.  
Этим сказкам каждый рад.

*(Дети садятся за столы)*

**Дефектолог:** Ребята, посмотрите внимательно на картинку, какая это сказка? – *(слайд №1)*

**Дети:** Колобок!

**Дефектолог:** Верно ребята, но колобок потерялся, чтобы вернуть колобка в сказку нужно вспомнить сюжет сказки и пересказать ее. – *(слайд №2)*

*(задание №1 – составление рассказа по мнемосхеме)*

*Дети выполняют задание. Дефектолог обращает внимание детей на сюжетный слайд с Колобком и говорит о том что колобок вернулся в сказку! – (слайд № 3)*

**Дефектолог:** Молодцы ребята, вот мы и помогли вернуться в сказку первому герою. А теперь следующее задание. – *(слайд № 4)*

**Дефектолог:** Ребята кто мне ответит какая это сказка? *(слайд № 5)*

**Дети:** «Заюшкина избушка»

**Дефектолог:** Верно ребята, но из этой сказки пропал зайчик!

Чтобы ему вернуться в свою сказку нужно выполнить следующее задание.

Давайте вспомним все х героев из сказки «Заюшкина избушка» и поделим эти слова на слоги.

*Дети выполняют задание. (слайды № 6,7,8,9)*

задание № 2 – деление слов на слоги;

*Дети выполняют задание. Дефектолог обращает внимание детей на сюжетный слайд зайчика в избушке и говорит о том что зайчик вернулся в сказку! (слайд № 10)*

**Дефектолог:** Молодцы ребята! Ещё один герой вернулся в сказку!

**Физкультминутка «В тёмном царстве есть избушка»**

В тёмном царстве есть избушка – дети шагают, руки домиком

Стоит задом наперёд – дети поворачиваются

А в избушке той старушка – высматривают из под руки

Бабушка Яга живёт – грозят пальцем другой руки

Нос крючком – показывают пальчиком

Глаза большие - показывают

Словно угольки горят – покачивают головой

Ух сердитая какая – бег на месте

Дыбом волосы стоят – руки вверх.

**Дефектолог:** Продолжаем наше путешествие.

**Дефектолог:** Ребята какая же это сказка? (слайд № 11)

**Дети:** «Волк и 7 козлят»

**Дефектолог:** Верно ребята, но в сказке потерялись козлята, и чтобы помочь им вернуться к маме нужно выполнить следующее задание (слайд № 12)

задание № 3 – числа «соседи»

*Дети выполняют задание. Дефектолог обращает внимание детей на сюжетный слайд козлят с козой и сообщает о том что козлята вернулись в сказку и теперь они со своей мамой! (слайд № 13)*

**Дефектолог:** Вы хорошо знаете сказки, но, думаю у каждого из вас есть самая любимая сказка. И чтобы попасть в мир сказок совсем не обязательно быть волшебником, нужно просто взять наши любимые палочки и мысленно перенестись в сказочный мир. Выложите из палочек героев любимых сказок и тогда вы вернёте всех героев сказок на свои места.

задание №4 - Дидактическая игра «Сказочный герой» (с использованием Палочки Кюзенера)

*Дети выполняют задание и рассказывают о своей любимой сказке.*

**Дефектолог:** Ну что ребята, вот мы и помогли нашим героям вернуться в свои сказки, а наше путешествие в мир сказок заканчивается, пришло время возвращаться в детский сад. А герои сказок благодарят вас за помощь и дарят вам волшебную корзину угощений. (слайд № 14)

(Дети проходят и становятся на ковёр – самолёт) (слайд № 15)

**Дефектолог:** Закрывайте глазки и произнесите волшебные слова:

Сказка, двери закрывай!

В детский сад нас отпускай!

**Дефектолог:** Где мы сегодня побывали?

**Дети:** Мы были в мире сказок, помогали сказочным героям.

**Дефектолог:** Вам понравилось наше путешествие?

*Ответы детей.*