

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Республики Крым г. Керчи  
«Детский сад комбинированного вида №11  
«Ручеек»

*Консультация для педагогов  
"Взаимодействие с аутичными  
детьми"*



Подготовила:  
Учитель – дефектолог  
Кашка Э.Ю

2021г.

**1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.**  
Если малыш не выполняет ваших указаний, отказывается от учебных занятий, не отвечает на вопросы и не обращается к вам с просьбами то это не значит, что он упрямый, вредный, избалованный ребенок, просто в силу своих особенностей он не способен выполнить ваши требования.

**2. Понаблюдайте за ребенком в свободной деятельности и в процессе его общения с родителями.** В ходе наблюдения отметьте для себя как сильно ребенок привязан к родителям, как он с ними взаимодействует, устанавливает ли зрительный контакт, сохранна ли мелкая, общая моторика, какие предметы, занятия, виды деятельности привлекают внимание ребенка, в каких ситуациях он испытывает дискомфорт (плачет, кричит, проявляет агрессию); насколько развито понимание речи, собственная речь и т.д. Все собранные данные помогут вам наладить контакт с малышом и правильно организовать его поведение.

**3. Проведите беседу с родителями малыша.** В спокойной обстановке расскажите о том, что вас настораживает, спросите родителей, какие проблемы замечают они, как с ними справляются. Договоритесь с родителями о единстве подходов во взаимодействии с ребенком, посоветуйте обратиться за помощью к специалистам ДОУ: учителю – дефектологу, учителю- логопеду, педагогу – психологу.

**4. Если вам необходимо проводить учебные занятия с группой (подгруппой) детей, а ребенок мешает это делать, то заранее предложите ему «любимое занятие»** (собираание мозаики, пазлов, конструктора «Лего», строителя и т.д.) или попросите помощника воспитателя позаниматься с малышом в отдельном помещении (спальне, раздевалке).

**5. Во время прогулки держите малыша в поле зрения.** Дети с РАС бывают двигателью расторможены, неусидчивы, импульсивны; они не способны понять и выполнить требования воспитателей - находиться на территории своего группового участка, поэтому могут уйти или убежать даже за пределы детского сада.

**6. Никогда не заставляйте ребенка есть то, что едят остальные дети группы.** Аутичный ребенок, как правило, имеет плохой аппетит и крайне избирателен в еде, поэтому договоритесь с родителями о том, как можно организовать питание малыша.

**7. Постарайтесь предотвращать ситуации, в которых могут возникнуть негативные проявления в поведении ребенка.** Если это сделать не удалось, и малыш кричит, плачет, бьется в истерику, попробуйте переключить внимание ребенка на то, что может его заинтересовать: покажите яркую динамичную игрушку, включите детскую песенку, зажгите фонарик, надуйте мыльные пузыри и т.д. Простые уговоры и увещания не действенны, поскольку ребенок не понимает обращенной речи.

**8. Помогите ребенку освоить навык самостоятельного одевания и раздевания.** Большинство детей с РАС не способны овладеть этим навыком без специального обучения. Это связано либо с нарушениями в моторном развитии ребенка, либо непониманием последовательности действий. Поэтому целесообразно в раздевалке группы разместить схему одевания на прогулку в виде картинок с предметами одежды последовательно одеваемых детьми.

*Уважаемые педагоги, надеюсь, что представленные рекомендации помогут вам лучше понять проблемного ребенка, наладить с ним контакт, сделать его пребывание в детском саду более комфортным.*

