

**Совет №1 — НАЧНЕМ С ВАС.**

Речь не возникает сама по себе, ей необходимо учиться, и возможно это только в процессе общения. Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с ребенком. Ребенок легче понимает обращенную речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

**Совет №2 — ВСТРЕЧА ВЗГЛЯДОВ.**

Озвучивайте любую ситуацию – но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается. Если ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

**Совет №3 — ГОВОРИТЕ ЧЕТКО.**

Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Дети очень чутки к интонации — поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, произносите как можно более выразительно.

**Совет №4 — ТО ЖЕ, НО ПО - РАЗНОМУ.**

Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу (меняя порядок слов). Чтобы ребенок усвоил новое слово, употребляйте его не единожды и в разных контекстах.

**Совет №5 — НЕ ПЕРЕУСЕРДСТВУЙТЕ.**

Не употребляйте слишком длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

**Совет №6 — ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА.**

Произносите новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается в десять раз лучше.

**Совет №7 — ВСЕ ЧУВСТВА В СОЮЗЕ С РЕЧЬЮ.**

Важно, чтобы ребенок имел возможность видеть, трогать, нюхать, то есть изучать предмет разными способами. Если увидите, что ребенок взял предмет, сразу же назовите его несколько раз – четко и выразительно.

**Совет №8 — В ОСНОВЕ РЕЧИ — СТРЕМЛЕНИЕ К ОБЩЕНИЮ.**

Всегда одобряйте желание ребенка вступить с вами в контакт. Поддерживайте его стремление общаться!

**Совет №9 — СТРЕМИМСЯ К РАЗНООБРАЗИЮ.**

Если лепет малыша однообразен, старайтесь обогатить его, предлагая цепочку слов с другими согласными и гласными (дя-дя-дя, ма-ма-ма, ка-ко-ку).

**Совет №10 — УВАЖАЙТЕ ПОПЫТКИ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ.**

Речь развивается на основе подражания и самоподражания. Когда ребенок говорит один или вместе с вами, выключайте громкую музыку, телевизор и старайтесь дать ему возможность слышать себя и вас. Не сюсюкайте с ребенком, так как ребёнок берёт с вас пример.



*Речевой – тренинг  
«Логопедические  
рекомендации»*

*Составила:  
учитель - дефектолог  
Кашка Эльмаз Юнусовна*

**Совет №11 — УЧИТЕ В ИГРЕ.**

Создавайте такие ситуации в игре, где ребенку понадобится звукоподражание. Побуждаете вы, а не ситуация.

**Совет №12 — НЕ ПРЕДУПРЕЖДАЙТЕ ЖЕЛАНИЙ РЕБЕНКА.**

Родители пытаются угадать желания своего ребенка. У малыша не возникает необходимости произносить что-либо. Есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения.

**Совет №13 — РАСШИРЯЙТЕ СЛОВАРЬ.**

Ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его – пассивный словарь, говорит – активный.

Если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к лексическому взрыву.

**Совет №14 — ВЕДИТЕ ДНЕВНИК.**

Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он понимает, какие произносит.

**Совет №15 — РАЗВИВАЙТЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ ЗВУК.**

Побуждайте различать близкие звуки, слова, отличающиеся 1 звуком (крыса - крыша).

**Совет №16 — НЕ ПРЕНЕБРЕГАЙТЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕМ.**

Используйте слова типа «бух», «ням-ням», «ав-ав». Создайте основу для полноценной речи.

**Совет №17 — ЧИТАЙТЕ.**

Читайте короткие сказки, стихи по несколько раз – дети лучше воспринимают тексты, которые они уже слышали.

**Совет №18 — ПАЛЬЧИКИ НА ПОМОЩЬ РЕЧИ.**

Развивайте мелкую моторику – точные движения пальцев руки. Она тесно связана с развитием речи.

**Совет №19 — БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ, СНИСХОДИТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ.**

Если ребенок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребенка послушать правильное произнесение и попытаться его повторить.

**Совет №20 — ТОЛЬКО ВЫ!**

Помните: только вы способны помочь ребенку развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша.



## Развитие речи ребёнка в норме.

1. Подготовительный период (от 0 до 1 года).  
2-3 месяца – гуление;  
4-6 месяцев – лепет;  
9-12 месяцев – первые слова.
2. Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).  
1,5-2 года – фраза;  
к 3 годам – связная речь (несколько фраз).
3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).  
К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.  
6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.
4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет).  
Овладение письменной речью, сознательное овладение языком.

## Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

- Правильно произносят все звуки родного языка;
- Производят простейший звуковой анализ слов;
- Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- Грамматически правильно строят фразу;
- Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;
- Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

## Предпосылки нормального развития речи у ребёнка.

1. Психологическое и физическое здоровье.
2. Нормальные умственные способности.
3. Нормально развитый слух и зрение.
4. Потребность в речевом общении.
5. Полноценное речевое окружение.



## Предпосылки для успешного овладения грамотой.

1. Слух, зрение, интеллектуальные способности (развитые высшие психические функции) - **норма**, развитые зрительно-моторная координация и слухомоторная координация (слухозрительно-моторная координация).
2. Психическое и физическое здоровье.
3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.
4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.
5. Полноценное речевое окружение.
6. Нормальное развитие двигательной сферы.

## Психолого-педагогические диагнозы:

**1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

**2. Фонетическое нарушение речи (ФНР)** – нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

**3. Общее недоразвитие речи (ОНР 1,2,3,4 ур)** - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

1 уровень — у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний и жестов;

2 уровень — к «лепетным» выражениям добавляется искаженные, однако достаточно понятные общеупотребительные слова. При этом у детей заметно нарушена слоговая структура;

3 уровень — уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера.

4 уровень — наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют не внятную дикцию, часто путают местами слоги и звуки. Не первый взгляд эти недостатки кажутся несущественными, но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.