

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Республики Крым г. Керчи
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
по теме «Моя семья»**

Подготовила:
Учитель-дефектолог: Кашка Э.Ю

2020 г.

Коррекционно-образовательные цели: закрепить у детей понятие «*семья*»; активизировать словарный запас по теме;

учить согласовывать прилагательные с существительными в ходе игр-упражнений;

учить практическому употреблению в речи антонимов.

Коррекционно-развивающие цели: обогащать предметный и качественный словарь детей; продолжать формировать общеречевые навыки; развивать слуховое и речевое внимание, мышление, память; активизировать творческие способности детей; сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением; развивать графические навыки и воображение.

Коррекционно-воспитательные цели: углубить привязанность детей к семье и доброжелательность ко всем членам семьи.

Предварительная работа: заучивание имени, отчества родителей, места работы, чтение стихов о маме, папе, бабушке, сестре.

Методические приемы: игровая мотивация, пальчиковая гимнастика, физическая минутка, дидактические игровые упражнения, беседа, словесные игры, рассматривание картины, упражнения на развитие мышления.

Оборудование: демонстрационный материал: сюжетная картина «*Семья*», мяч.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Включение в работу, снятие напряжения создание группового доверия и приятия. Дети вместе с учителем подходят к светящемуся домику.

Учитель – Что за чудо здесь стоит?

А в окошке свет горит.

Мы к постройке подойдем,

А зовется она – дом.

-Кто живет в доме? (*Люди, папа, мама, дедушка, дети и т. д.*)

-Как называются эти люди все вместе? (*Семья.*)

Уч. - правильно. Вы уже знакомы со словом «*семья*». У каждого из вас есть своя семья. Хотелось бы узнать, кто является вашей семьей, какая бывает семья? Расскажите мне? (*Предполагается согласие детей.*)

2. Изучение нового материала.

Рассматривание картины, беседа по картине:

Кто изображен на картине? Кто эта девочка для мамы и папы? Кто это мальчик для мамы и папы? Кто девочка (*мальчик*) для бабушки, дедушки? Кем является девочка для мальчика (и наоборот)? Кто в семье самый старший (младший)? Сколько всего членов в семье? Сколько человек в твоей семье?

Учитель- Семья –это близкие друг другу люди, все помогают друг другу, заботятся, взрослые воспитывают детей, а дети слушаются взрослых и любят их тоже. Не так ли?
Интонационное упражнение: «*Радуюсь тому, что пришла мама.*»

Загадка:

Днем работает она,

вечером она – жена.

Если праздник – она дама.

Кто же это? Наша мама.

Скажи, какая мама? (Милая, любимая, ненаглядная, красивая, нежная, ласковая, внимательная, приветливая, чудесная, заботливая, прекрасная, добрая.)

Загадка:

Кто же трудную работу

может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

строит, трудится наш папа.

Скажи, какой папа? (Большой, смелый, трудолюбивый, храбрый, сильный, выносливый, заботливый, спортивный, красивый, молодой, спокойный, мудрый, умный.)

Физическая минутка «*Дети дома*».

Папа и мама ушли к дяде Косте.

У Саши и Вали – гости.

И придумали Саша с сестрою:

Давайте устроим оркестр!

И устроилиии!

Валя – на рояле, (*играют пальчиками*)

Юля – на кастрюле, (*стучат кулачками*)

Леша – на ложках, (*хлопают в ладоши*)

Саша на трубе. (*дуют в ладоши*)

Представляете себе? (*разводят руками*)

И по всем этажам

Страшный шум, страшный гам. (*топают ногами*)

Д/и «Скажи наоборот».

Папа высокий, а сын низкий; бабушка хмурая, а дедушка веселый;

Работающий-ленивый, добрый-сердитый, молодой-старый, красивый-страшный, нежный-грубый.

Игра «Скажи ласково» (*с мячом*).

Мама- мамочка, мамуля, мамулечка.

Папа- папочка, папуля, папулечка.

Сын- сынок, сынуля, сыночек.

Дочь- дочка, дочурка, доченька.

Дедушка- дедуля, дедулечка.

Бабушка- бабуля, бабулечка.

Пальчиковая гимнастика «*Этот пальчик*».

Согласование прилагательных с существительными.

Учитель: если у тебя все в семье дружат, то какая у тебя семья? (*дружная, спортивная, читающая, здоровая, работающая.*)

Развитие графических навыков и воображения. Игра-упражнение «*Рисовалочка*».

А сейчас возьмите свои карточки-заготовки и нарисуйте свою семью на каждом пальчике. (*Если дети не успевают, могут остаться или дорисовать в свободное время*).

4 .Итог занятия.

Вот вы и рассказали о своей семье. Ответьте мне, пожалуйста, как надо обращаться друг с другом в семье? (*Вежливо, спокойно, ласково, доброжелательно, не кричать, не обижать.*)

Правильно, ребята, всегда надо говорить ласковые и приветливые слова. Помогите мне вспомнить эти слова.

Растает ледяная глыба- от слова теплого СПАСИБО.

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ДОБРЫЙ ДЕНЬ.

Когда бранят за шалости, мы говорим ПРОСТИ, ПОЖАЛУЙСТА.

Вот и закончилось наше занятие о семье. Вы работали очень хорошо, дружно, отвечали правильно, помогали друг другу. Мы похожи на семью?

Домик, пожалуйста, на удивление

Приготовь нам большое угощение.

А мы обещаем всем добрыми быть,

Семью уважать, родных всех любить. *(Из окошка пакет с угощением.)*