

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Республики Крым г. Керчи  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**Конспект занятия по развитию речи в группе ЗПР  
Тема: «Продукты питания»**

Подготовила:  
Учитель-дефектолог: Кашка Э.Ю

2020 г.

**Цель:** Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»
- Формировать навыки словообразования. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты.
- Учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.
- Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.
- Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением.
- Учить детей не бояться выступать перед аудиторией, читать стихотворения, совершенствовать коммуникативные навыки.
- Уточнить знания детей о днях недели и времени приема пищи.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища, работать в группах.
- Воспитывать культуру питания.

**Предварительная работа:**

- Беседы с детьми о правильном питании, рассматривание фотографий, принесенных детьми из дома с изображением любимых блюд, чтение художественной литературы.
- Игра, проблемные вопросы, рассказы детей, использование художественной литературы, наглядности, практические действия детей в группах.

**Материалы и оборудование:**

Волчок, карточки с вопросами для викторины; фотографии, рисунки с изображениями любимых блюд; иллюстрации к сказкам; карточки с различными продуктами питания для приготовления салатов, одноразовые тарелки;

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**1.Орг.момент (приветствие)**

«Здравствуйте!»

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –  
«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

## **2. Основная часть**

-Ребята как вы думаете о чем мы будем говорить на этой недели.

-Молодцы. Как вы догадались?

- Ребята какие продукты питания вы знаете?

## **3.Понятие о видах продуктов.**

- Продукты, которые делают из мяса, называются «мясные». Это котлеты, сосиски, колбаса и т. д.

- Продукты, которые делают из молока, называются «молочные». Это сыр, йогурт, кефир, сметана и др.

- Продукты, которые делают из муки, называются «мучные». Это хлеб, макароны, печенье, торты и т. д.

## **6. Игра «Лишний предмет».**

А теперь попробуем найти «Лишний предмет»:

- молоко, йогурт, колбаса, сметана;

- хлеб, сушки, мороженое, батон;

- торт, помидор, пряники, печенье;

- огурцы, капуста, баклажан, макароны;

- кефир, киви, банан, мандарин;

- колбаса, котлеты, сосиски, вафли.

## **7. Дидактическая игра «Совершенно верно».**

(если дети согласны, они произносят «Правильно, правильно, совершенно верно», если не согласны – топают ногами)

Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок.

И тогда ты точно будешь очень строен и высок!

Если хочешь толстым быть надо сладкое любить,

Ешь конфеты, жуй ирис – толстым стань, как кипарис!

Чтобы правильно питаться вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет!

Не забудь перед обедом пирожком перекусить, кушай много, чтоб по больше свой желудок загрузить!

Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, но в дверь не может проползти!

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов – и Сереже, и Ирине, всем полезны витамины!

Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь по - больше овощей, с болезнями не знайся!

## **8 Игра «Жадина»**

У вас на столе лежат карточки с продуктами. Вам надо взять один продукт.

Представить, что это только твой продукт. И назвать используя слова: «мой», «моя», «мое», «мои». Например, Мой батон. (Спросить каждого ребенка)

Мой: сыр, кефир, йогурт, торт.

Мои: вафли, сушки, пельмени, сухари,

Моя: сметана, колбаса, булочка, капуста.

Мое: мороженное, печенье, молоко, масло.

Вот видите дети, в какую интересную игру мы поиграли.

Незнайка, у нас ребята, совсем не жадные – это просто такая игра.

## **9 . Игра какие магазины бывают.**

*Ребята прочитайте названия магазинов и подумайте, что может продаваться в этих магазинах.*

### **Магазин «Каравай»**

- Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? (Хлеб, батоны, булочки, сушки, сухарики т.д.).

- А как назвать эти продукты, одним словом? (Хлебобулочные изделия).

### **Магазин «Веселый молочник»**

- Дети, как вы думаете, какие продукты можно купить в магазине «Веселый молочник»? (Молоко, сметану, кефир, творог, сыр т.д.).

- А почему вы так думаете? (В названии магазина есть слово молочник. Это слово похоже на слово «молоко»).

- Как назвать эти продукты, одним словом? (Молочные).

### **Магазин «Сластена»**

-Какие же продукты можно купить в этом магазине? (Конфеты, пастила, зефир, шоколад).

- Как называются эти продукты? (Кондитерские продукты)..

- Дети, как вы определили, что в этом магазине продаются кондитерские изделия? (Потому что эти изделия все сладкие и магазин называется «Сластена»).

### **Магазин**

**«Мясник»**

Какие же продукты можно купить в этом магазине?

- Какие вы знаете мясные продукты? (Колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, котлеты, пельмени).

Дети, как вы определили, что в этом магазине продаются Мясные продукты.

## **10. Игра с мячом "Думай и отвечай"**

Игра способствует активизации глаголов, близких по значению.

*Дефектолог.(бросает мяч ребёнку и задаёт вопросы):* Суп варят или жарят? Что ещё можно варить?

*Ребёнок:* Компот, варенье, кашу, лапшу, макароны.

*Дефектолог:* Молоко кипятят или варят? Назови, что ещё можно кипятить?

*Ребёнок:* Воду.

*Дефектолог:* Котлеты пекут или жарят? Назови, что ещё можно жарить?

*Ребёнок:* Картофель, рыбу, яйцо, мясо.

*Дефектолог:* Хлеб пекут или тушат? Назови, что ещё пекут?

*Ребёнок:* Пирог, торты, печенье.

## **8. Рефлексия.**

О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали о продуктах питания. Я хочу сказать большое спасибо всем ребятам! Вы очень хорошо занимались!