

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Ручеек»**

ДОКЛАД

**Формирование патриотических чувств у детей
дошкольного возраста в процессе расширения
представлений о родном крае**

Составила

Воспитатель Бородина Н.Ю.

Г. Керчь, 2022 г.

Любовь к родному краю, к родной культуре,
к родному селу или городу, к родной речи
начинается с малого - с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своей школе.
Эта любовь постепенно расширяясь,
переходит в любовь к своей стране –
к ее истории, ее прошлому и настоящему,
а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д.С.Лихачев

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края, связаны с изучением механизмов социализации, формирование социальной компетенции ребенка, осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам?

Исходя из опыта своей работы, могу ответить утвердительно: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, своей Родине. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, формируется в процессе планомерной работы и воспитания.

Я считаю, что моя главная цель как педагога ДООУ – воспитание культурного человека, любящего свой край, свое Отечество, свою Родину.

Поставленная цель решается в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей.

Задачи в средней группе:

- Уточнять и расширять представления детей о том, что улица – это место вне дома и часть адреса, по которому живет человек;
- Познакомить детей с ближайшими к детскому саду улицами;
- Дать детям представление о том, что Керчь – наш родной город;
- Воспитывать любовь к нему.

В старшей группе:

- Дать детям широкие знания о родной стране ("Мы живём в России", "Москва – столица России");
- Продолжать расширять знания детей о своем родном городе;
- Знакомить с главными улицами, сообщать о знаменитых людях, чьими именами они названы (ул. Жени Дудник, Володи Дубинина и т.д.);
- Уточнять представления об административных зданиях.

В подготовительной группе:

Расширять и углублять знания детей о родной стране, крае ("Крым. Россия. Родина моя!", "Мы знаем и любим свой город");

- Продолжать знакомить с достопримечательностями города;
- Воспитывать желание беречь малую Родину, уважать ее традиции.

Но как всему этому научить детей дошкольного возраста, в какой форме лучше донести до детей эти знания. Данный вопрос побуждает меня изучать литературу, которая поможет мне узнать опыт, наработки других педагогов.

Мной были изучены книги:

1. С.М.Щербак «Боевая слава Керчи». Путеводитель по местам сражений - 1977 год
2. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Автор в своей книге представила систему работы по данной теме, охвачены все разделы (семья, детский сад, город и т.д.) Использовать в работе данную книгу легко, так как материал распределен по неделям, материал постепенно усложняется, новый материал строится на закреплении пройденного.
3. Н.Ф.Виноградова «Наша Родина» 1984 г. В ней представлены произведения разных жанров, направленных на патриотическое воспитание.
4. Н.Ф.Виноградова «Дошкольникам о родной стране», - Москва 2009. В данном пособии представлен один из возможных вариантов организации занятий с дошкольниками по ознакомлению с родной страной. Работа по данному пособию проводится совместно с книгой «Моя страна: Россия». В книге 30 бесед – примеров того, как можно построить эти занятия, сделав их интересными и увлекательными для детей. Наличие примерного сценария каждой беседы, методических рекомендаций, исторических комментариев значительно облегчат работу педагога.
5. А.Д.Жариков «Растите детей патриотами», - Москва 1980 г.
6. Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников» - 1995г.
7. Е.К.Ривина «Государственная символика России» В пособии представлены конспекты познавательных бесед, сценарии досуговых мероприятий, в которых раскрываются нравственные значения. История и функции государственных символов России. Фрагменты данных конспектов можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Данная книга хороша для повышения уровня знаний педагогов.
8. Л.А.Кодрикин «С чего начинается Родина?», - Москва 2005 г. (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). Сборник имеет практическую направленность и

удобен в использовании, т.к. содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по теме «Мой дом – моя семья», «Русская народная культура», «Столица нашей Родины Москва», «Земля – наш общий дом», «Защитники Отечества». Хорошо то, что материал составлен педагогами, которые так же ищут способ как лучше воспитать патриотические чувства у детей.

11. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников). - Москва 2007 г. Данные авторы предлагают книги для средней, старшей и подготовительной группы. Эти книги - находка для педагогов. В книгах представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который помогает в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры. Также авторы предлагают критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает **развивающая среда в группе**, созданная педагогами. Правильно организованная развивающая среда в группе нашего детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам, как мальчиков, так и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей. Воспитателями изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план посёлка, на котором дети без труда узнают свой **детский сад**; представлены различные виды театра по русским народным сказкам. Традиционный центр по художественно-эстетическому развитию превратились в настоящие творческие мастерские. Появилось много изделий прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в группе имеется периодически меняющийся материал: на знание родного посёлка, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому центр физкультурного развития кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр. Для нравственно-эстетического развития детей в группе организован центр музыкальной деятельности, в котором подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты. Музыкальным руководителем детского сада собрана фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц. Для нравственно-патриотического воспитания создан центр патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного посёлка; альбомы с фотографиями родного посёлка, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию.

Также создана полочка красоты, где выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. Мною накоплен методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, циклы бесед и занятий, диагностический материал, материал по работе с семьёй.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта достаточно кропотливая работа в детском саду ведется систематически, планомерно в разных видах деятельности по направлениям: «Семья», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

В группе создан уголок по патриотическому воспитанию, где ребенок может рассмотреть иллюстрации о городе Керчи, Крыме, о растительном и животном мире родного края, о военной технике, можно воспользоваться дидактическими и настольными играми.

При создании предметно-развивающей среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность. В консультации для воспитателей «Взаимодействие детского сада и семьи», я указала примерный перечень требований к предметно-игровой среде в соответствии с возрастными особенностями.

Знакомство с родным краем начинают с семьи ребенка, с улицы, на которой он живет, с района, где находится его детский сад. Круг знакомства постепенно расширяется: старших дошкольников знакомят с историей города – с его достопримечательностями, с известными людьми, прославившими свой край с особенностями животного и растительного мира, с памятниками природы, с Азовским и Чёрным морями, с местом нахождения Республики Крым на карте России...

Пробуждение у детей любви к родному краю наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы:

- В НОД дети получают знания о своем крае.
- Окружающий мир обогащает и стимулирует детское творчество (дети с увлечением рисуют праздники, родную природу, свой город; выполняют аппликации "Мой город", "Улица нашего города", "Машины на улицах города").
- Поставленная мною задача решается при сочетании наблюдений непосредственного окружения с чтением художественных произведений (рассказы П.Бажова, рассказы Е. Бианки), слушанием классической музыки (П.И. Чайковского), рассматриванием картин и иллюстраций к книгам.
- Основной вид деятельности дошкольников – игра и она, так же как и занятия, способствует достижению цели (строительные игры: "Мы строим город", "Мы – архитекторы"; сюжетно – ролевые игры: "Магазин", "Библиотека", "В музее", "Семья"; дидактические: "Собери картинку", "Угадай настроение").
- Приобщение детей к трудовой деятельности является не менее важным фактором. Любовь к своей Родине становится настоящим чувством, когда она выражается не только в словах, знаниях, но и в желании трудиться. Хотя труд дошкольника и несложен, но он необходим для формирования его личности.

- Наиболее интересны и результативны такие формы работы как прогулки, экскурсии, наблюдения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной).
- Непрерывность воспитания обеспечивает тесное и плодотворное сотрудничество детского сада и семьи, которые взаимодополняют друг друга. Родители не только помощники, а равноправные участники всех наших дел. Вместе с детьми посещают памятные места, национальные праздники и развлечения. Совместно с родителями созданы альбомы на тему «Мой родной город».

Методика работы НОД

При ознакомлении детей с обликом родного города эффективным методом является моделирование, которое помогает систематизировать имеющиеся знания о его структуре. Работая со схемой улицы, дети совместно с взрослыми обозначали номера домов, достопримечательности, рисовали дорогу из дома в детский сад. Это способствовало и запоминанию домашнего адреса, уточнению правил безопасного поведения на улице. С целью закрепления полученных знаний и отражения впечатлений о городе, были организованы занятия по рисованию на темы «Фонари нашей улицы», «А из нашего окна речка древняя видна», «Наш детский сад».

В методике самых различных занятий содержались элементы патриотического воздействия на личность детей. На занятии по ручному труду ребята мастерили «Макет нашего города» из бросового материала, на занятиях по формированию элементарных математических представлений мы закрепили геометрические фигуры, имеющиеся в городском пейзаже и т.д.

В среднем дошкольном возрасте были проведены экскурсии по детскому саду, во время которых дети знакомились с сотрудниками, условиями и особенностями их труда. Наблюдения за трудом няни, прачки, повара, дворника и других работников раскрыли смысл трудовых действий, направленных на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение детей вкусной едой, заполнение их жизни содержательной, интересной деятельностью. Обязанности детей - стремиться беречь результаты труда взрослых и по возможности помогать им, вместе создавать красоту окружающего быта.

В старших группах проводилась поисковая деятельность: дети расспрашивали своих родителей, дедушек и бабушек об их профессиях, доли участия в становлении города, дети обменивались полученной информацией, рассматривали документы и фотографии. На основе полученных впечатлений мы составляли рассказы, отражали свои впечатления в других видах занятий.

При активном участии родителей подготовлены и проведены занятия по знакомству ребят с символикой города и страны: гербом и флагом, их значением и созданию «Волшебного дерева семьи», где каждый ребенок смог выразить свое отношение к истории своей семьи, раскрыть «тайну своего» происхождения, защитить придуманный дома герб семьи.

Методика работы вне образовательной деятельности

Наблюдения.

Регулярно проводились организованные наблюдения за окружающей действительностью из окна группы, во время прогулки, целевые прогулки по городу сочетались с чтением художественных произведений, рассматриванием иллюстраций и детских работ, слушанием музыки, отображением впечатлений в изобразительной и другой продуктивной деятельности. Создание нового календаря природы в старшей группе

подтолкнуло к детской активности в наблюдениях за явлениями природы. Были неоднократно проведены фотовыставки по итогам экскурсий и целевых прогулок на тему «Мы и наш город». Познавательная задача наблюдений несла главную воспитательную ценность – развить в детях чувство восхищения родным городом.

Самостоятельное продуктивное творчество.

Всегда приветствовалась у детей самостоятельная художественно-творческая деятельность, отражающая окружающую действительность, подчеркивалась значимость и ценность каждого образца. Экспонаты бережно перемещались в специально созданную зону демонстрации произведений. Приветствовалась совместное творчество родителей и детей дома. Так рекомендована была для семей эстафета-игра «Рисуем по очереди» - через определенный промежуток времени рисунок передавался в следующие руки играющего.

Беседы.

Проводились обобщающие беседы с детьми по темам краеведения с рассказами взрослого о новостях города, свободными рассказами детей о семейных путешествиях в выходные дни и другие эпизодические формы общения по теме ознакомления с городом. Беседы велись с применением эффективных методических приемов: вопросы, сравнения, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Беседы на темы «Чем славен наш город», «О людях, прославивших себя трудом и боевыми заслугами» проявили у детей чувство гордости за наших горожан.

Проблемные ситуации.

Создавались проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, корректировки безопасного поведения в общественных местах.

Индивидуальная работа.

Постоянно велась индивидуальная работа с детьми по уточнению и закреплению краеведческих представлений у каждого ребенка, его отношению к городу и происходящим событиям вокруг.

Труд.

Труд, который мы с детьми называли «добрые дела» на пользу группы, детского сада, города неизменно значился в воспитательной работе вне занятий. С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу и приумножать ее богатства, был организован их труд в природе: они выращивали комнатные растения, овощи, цветы, ухаживали за животными, птицами, рыбками. Совместный субботник с родителями по благоустройству площадки – воспринимался ребятами как праздник, они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможности дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

Игры.

В работе применялись словесно-дидактические игры. Например, игра «Куда ходил Лунтик». Воспитатель описывает место: большое здание, где мама предъявила квитанцию и ей дали посылку. Где очутился Лунтик? (парикмахерская, больница, продуктовый

магазин, книжный магазин и пр.) Интересная словесная игра «Доскажи словечко». Воспитатель начинает, а дети продолжают: Наш город называется... Поэтому наших горожан зовут... В городе есть... Взрослые работают на... и т.д.

Так же применялся ряд настольно-печатных игр и пособий краеведческого содержания с элементами ТРИЗ и мнемотехники: «Дорисуй вторую половину», «Разрезные картинка», «Четвертый лишний», «Разукрась герб города» и пр. Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие к усвоению поставленных задач.

Широко применялись и сюжетно-ролевые игры по темам отражения профессий города.

Проводились подвижные игры эстафетного характера «Кто быстрее построит корабль», «Кто быстрее и правильно построит порт», «Кто больше наловит рыбы для своей команды». Такие игры обладают одновременно и патриотическим содержанием и несут в себе юмористические нотки, что очень нравится детям.

Участие в праздниках.

Важной веткой в жизни моих воспитанников группы стали коллективные выступления в праздничных мероприятиях. Праздничная атмосфера насыщает эмоциональный мир ребенка, способствует формированию интереса к традициям и явлениям общественной жизни. Праздник - это то, что живет внутри нас, наши ощущения, желания, мечты. Пожалуй, трудно отыскать человека, который не любил бы праздники. Особенно если человек этот - ребенок. Постоянные, повторяющиеся из года в год праздники и традиции как бы структурируют время малыша, оставляют на жизненном пути четкие вехи. Это очень важно для ребенка, потому что приносит ощущение незабываемости и постоянства окружающего мира. Любимые семейные праздники и традиции станут для него путеводной звездочкой и, возможно, останутся самыми дорогими воспоминаниями детства.

Наш детский сад каждый год отмечает не только традиционные праздники («Осень», «Новый год», «23 февраля» и т.д.), но и такие как «День города», «Именины», «День флага», «Праздник, посвященный творчеству С.Я.Маршака». И если к таким праздникам, как Новый год или день рождения, мы готовимся заранее, придумываем сценарий, обсуждаем, кого пригласить и что приготовить, то есть множество поводов для веселья, которые не требуют никакой подготовки. Праздник можно устраивать хоть каждый день! Например, мы со своими воспитанниками отмечаем праздники начало времён года («1 Сентября!», «Первый день зимы», «Первый день весны» и т. д.), «День защиты детей», «День Ивана Купала». Возможно, все эти праздники станут вашей традицией, и каждый год вы будете отмечать, скажем, "Рождество" или «Татьянин день» (если есть в группе девочка с именем - Татьяна). А детвора будет ждать этот праздник с радостным нетерпением. Следующие идеи - только капля в море того, что можно придумать. Какие-то забавы превратят в праздник обычную прогулку, что-то поможет скоротать дождливый осенний вечер и развеселит малышей.

Просмотр иллюстраций и слушание музыки.

Был организован краеведческий мини-музей, материалы которого менялись по мере изучения той или иной темы. Оформлен ряд пособий с возможностью регулярного знакомства с экспонатами и бесед для закрепления понятий и представлений о родном городе.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек,

бабушек, участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг", и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в название городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми, и с их родителями.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей, поэтому активное участие принимали родители. В работе с родителями активно использовались различные формы опросов, анкетирования, наглядная информация (стенды, выставки и др.), организационные собрания, также использовались активные формы: тематический вечер «Посеять в детских душах доброту», вечер семейного общения «В семейном кругу», час познания семейных традиций за круглым столом «Моя семья – моё богатство». Так, в неформальной обстановке родители имели возможность делиться информацией о способах взаимодействия с ребенком в семье, знакомиться с опытом других семей.

Семья - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями было обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху.

Стало доброй традицией проведение с детьми и родителями тематических бесед с использованием фотографий, иллюстраций. Мы побуждали детей делать выводы, давать нравственные оценки. Немало рассказов было о подвигах людей, именами которых названы улицы.

В помощь родителям была организована рубрика «Почитай детям». Кроме этого для родителей были подготовлены консультации на тему: «Как воспитать маленького патриота», «Любовь к Родине начинается с семьи», «Как помочь ребёнку полюбить свой край», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

В результате, папы и мамы стали моими главными помощниками в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую я ставила перед собой, работая с родителями моих воспитанников.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А. Коменскому вторит другой педагог - гуманист

И.Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Совместно с родителями наших воспитанников мы старалась научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учили детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- Разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Действенность педагогической системы по теме связываю не только со своими личными стремлениями патриотического воспитания подрастающего поколения, но и с усилиями всего нашего педагогического коллектива, стремящегося к созданию наиболее благоприятной творческой атмосферы в дошкольном учреждении. Работа музыкального руководителя помогает создать праздничную атмосферу радостных встреч в системе патриотического воспитания, усилиями инструктора по физкультуре вырабатываются морально-волевые качества личности наших воспитанников. Единые устремления всех

педагогов ДООУ положительно сказываются на результатах воспитания детей. Позитивные изменения были предопределены и устойчивым интересом со стороны родителей. Повторно проведенное анкетирование показало, что большинство родителей уже не ставит ознакомление с городом на последнюю строку в рейтинге составляющих сторон воспитания и обучения ребенка.

В настоящее время проблемы патриотического воспитания обозначаются на самом высоком государственном уровне. Престиж нашей страны, чувство гордости за все ее успехи, бережное отношение к историческому прошлому – главное в работе по воспитанию патриотизма подрастающего поколения. И наш педагогический долг – заронить в душу маленького человека зернышки любви к родному городу, родному Отечеству, которые позже взойдут благородными всходами и сделают из него настоящего Патриота!