

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЁК»**

ПРОЕКТ
по основам финансовой грамотности дошкольников
«Азбука финансовой грамотности»
Подготовительная группа Б «Карамелька»

Воспитатель
Золотарёва Е.В.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить представления детей об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.
2. Развивающие: развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
3. Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Обогатить знания родителей по экономическому воспитанию детей.

Организовать систему работы по формированию финансового опыта детей в дошкольном учреждении.

Актуальность:

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.) Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретает первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Проблема:

У детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: педагог группы, дети и их родители.

Планируемые результаты:

- У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.
- Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
- Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

- Педагоги получили систему работы по формированию финансового опыта детей.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Основные формы реализации проекта: беседы, детское художественное творчество, дидактические игры, чтение художественной литературы, работа с родителями.

Реализация проекта:

Работа с детьми проводится на протяжении всей недели.

Каждый день недели имеет свою общую структуру: название, в конце дня подводятся итоги.

Перспективный план:

Этапы проекта:

Работа с родителями.

Цель: повышать грамотность родителей в формировании у детей экономических представлений.

- Консультации: «Финансовая грамотность начинается в семье», «Зачем нужна финансовая грамотность ребенку»; «Что значит финансово грамотный человек?».

Вся эта работа способствует развитию у родителей интереса к формированию финансовой грамотности детей.

Основной этап:

Описание деятельности:

Понедельник:

Тема: «Труд и продукты труда (товар)»

- Рассказ воспитателя о труде и его продуктах; все работы хороши.

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии.

- Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессии»
- Чтение произведения: Г.П. Шалаева «Кем мне стать».
- Рефлексия: Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют почему; выбирают карточку с изображением соответствующей профессии.

Вторник:

Тема: «Что такое деньги»

- Демонстрация презентации «История возникновения денег»
- Рассказ воспитателя «Что такое деньги?»

Задачи: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления.

- Дидактическая игра «Что можно, что нельзя купить за деньги»
Формировать представление детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.

- Рефлексия: Дети по кругу передают монетку и рассказывают о том, что больше всего запомнилось по теме дня.

Среда:

Тема: «Семейный бюджет и дети»

- Беседа «Семейный бюджет и дети»

Задачи: познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

- Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Дидактическая игра «Семейный бюджет» Формирование знаний детей о расходах семьи.

- Рефлексия: Решение проблемных ситуаций на тему «Семейный бюджет».

Четверг:

Тема: «Реклама вокруг нас».

- Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

- Беседа о том, что такое реклама, для чего она нужна, положительные и отрицательные стороны рекламы.

- Игровая ситуация «Рекламное агентство» (Детям предлагается попробовать себя работником рекламного агентства: художника, дизайнера, литератора, редактора, рекламного агента.).
- Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

- Рефлексия: Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» на тему «Реклама товара»

Пятница:

- Итоговое мероприятие: Игра – КВН «Путешествие по стране «Экономика»

Цель: Обобщение знаний, умений и навыков детей, полученных во время проведения недели финансовой грамотности; формирование положительных взаимоотношений в коллективе детей.

- Рефлексия: Дети заполняют «экран настроения» смайликами-монетками.

Заключительный этап:

Проведение анализа результатов мониторинга, планирование дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников.





