

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**«Использование инновационных технологий
при формировании у детей дошкольного
возраста устойчивых правил безопасности
поведения»**

Подготовила воспитатель Крутько Татьяна Александровна,
воспитатель, первой квалификационной категории

2022г

Сегодня реальность такова, что человечество буквально захлестнула волна социальных потрясений, стихийных бедствий, экологических катаклизмов, роста преступности, экономической нестабильности. В этих условиях особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Поэтому так важно детям уже в дошкольном возрасте прививать культуру безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Актуальность темы связана еще и с тем, что именно в дошкольном возрасте, в силу таких возрастных и психофизиологических особенностей, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей, неумение прогнозировать последствия своего поведения, отсутствие самостоятельного опыта, возникает множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Работая над данной темой, я поняла: необходимо донести до ребёнка, что себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

И чем раньше у ребенка - дошкольника начинаешь формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к адекватным действиям в опасных ситуациях, тем эффективнее можно подготовить его к встрече с различными экстремальными жизненными ситуациями и научить справляться с ними.

Для того чтобы процесс обучения был наиболее результативным стараюсь заинтересовать дошкольников вопросами безопасности, знакомить их с правилами безопасного поведения, постепенно вводить эти правила в активную деятельность детей, показывая разнообразие их применения в жизненных ситуациях и упражняя в умении применять эти правила. А также создать все необходимые условия, способствующие овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, и других видов деятельности, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении и привлечь родителей к формированию основ безопасного поведения.

Весь процесс обучения предусматривает тщательный подбор содержания, форм организации, методов и средств обучения.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

На выбор темы опыта повлияли в первую очередь мой страх многолетней матери за жизнь и здоровье собственных детей и анализ ожиданий родителей от посещения ребёнком детского сада: я пришла к выводу, что для них на первом месте стоят вопросы безопасности своих детей. Главное жизнь и здоровье детей, а развитие тех или иных способностей отходит на второй план.

Кроме того, изучение законодательных, нормативно-правовых актов свидетельствует о том, что обеспечение безопасности человека является важной государственной задачей. Профессиональные аспекты по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает педагогов на формирование у детей основ безопасности в быту, социуме, природе.

Ознакомление с методической литературой и опытом коллег, личный опыт по воспитанию собственных детей тоже привели к выводу, что формирование основ безопасного поведения у дошкольников имеет особое значение. Дошкольный возраст - уникальный период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Поэтому **я поставила перед собой цель** познакомить воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта и сформировать навыки адекватного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Для реализации поставленной цели **мною были выделены следующие задачи:**

- создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения;
- формировать навыки безопасного поведения в различных опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;
- закреплять правила поведения в опасных ситуациях и практические навыки в условиях игрового пространства;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах безопасности детей;
- обогащать предметно – развивающую среду в группе по ОБЖ, привлекая к этой работе родителей.

Ведущей идеей моего педагогического опыта работы является разработка НОД по основам безопасного поведения с использованием ситуативно-имитационного моделирования, позволяющего имитировать действия с потенциально опасными предметами и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

Новизна моего опыта заключается в создании и апробировании методики применения информационно - коммуникационных технологий при формировании культуры безопасного поведения у дошкольников с привлечением родителей.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:

Принцип полноты. Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

• **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может превосходить все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

• **Принцип учета условий городской местности.**

Известно, что городские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

• **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.

• **Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

• **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

Теоретическая база опыта

Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста изложены в научных трудах многих отечественных авторов. Эта проблема отражена в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

В своей работе я использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. В. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс», 2009 – 144с.)

Дополнительно использую следующие материалы и пособия:

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику/ К. Ю. Белая.- М.: Детство, 2006.-210с.

Шорыгина Т.А. « Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80.

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», и электронные учебные пособия.

Опираясь на изученные теории, весь процесс обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности я нацеливаю на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях и навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

В работе с детьми наряду с традиционными формами я использую широкие возможности ситуативно-имитационного моделирования (СИМ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При совместном творчестве педагогов, воспитанников и их родителей, а также активной поддержке администрации ДОО предметно - развивающая среда группы оснащена макетами домашней обстановки, улицы, леса и др., созданы объекты, имитирующие потенциально- опасные предметы. Игровые уголки укомплектованы различными игровыми наборами инструментов и оборудования. «Уголок безопасности» содержит специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия, которые способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Созданные условия позволяют проводить тренинги по обучению детей безопасному поведению в виде дидактических игр, а также игровых упражнений и сюжетно-ролевых игр, в которых обыгрывается воображаемая опасная ситуация в развёрнутом виде с ролями и игровыми действиями.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов адекватного поведения для выхода из них, на мой взгляд, наиболее эффективный метод усвоения детьми правил безопасности. К тому же известно, что нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка, если они преломляются через его самую естественную и востребованную собственную активную деятельность - игру.

Мы используем много игр.

Дидактические игры помогают дошкольникам научиться предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях – быть к ним максимально готовыми. Пример: Игра «Безопасная прогулка» с использованием макета улицы. В ходе игры дети закрепляют знание правил дорожного движения, обсуждают возможные опасные ситуации и способы непопадания в них. Дидактическая игра «Найди, кто поступил правильно». Среди картинок с изображением детей в различных ситуациях играющие находят картинки, на которых изображены правильный поступок или поведение, объясняют свой выбор.

В игровых ситуациях и сюжетно-ролевых играх дети ставятся в условия, приближённые к реальности. Мы вместе с детьми ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчиваем каждое занятие позитивно. В тоже время не превращаем тренинг в весёлую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьёзно.

Примеры сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций: сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», подвижная игра «Пожар в доме», игровые ситуации «На горке», «Я порезал палец», «Встреча с животными».

Конечно, смоделировать все возможные ситуации в условиях образовательного учреждения невозможно, и тут на помощь приходят современные компьютерные средства.

Современный ребенок быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон, телевизор, компьютер, планшет. Неотъемлемую часть жизни ребенка стали занимать информационные технологии, и ребенок сознательно стремится применять их на практике. Поэтому использовать ИКТ в образовательном процессе, значит дополнительно мотивировать ребёнка на обучение.

Систематическое, но строго ограниченное по времени, использование демонстрационных презентаций и слайд-шоу, компьютерных игр, учебных видеосюжетов, обучающих мультфильмов, как средств обучения, развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и к теме занятия в целом.

Используя мультимедийные презентации или слайд-шоу, помогаю детям визуально представить ту или иную чрезвычайную ситуацию, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные ситуации.

Например, презентация «Электроприборы - помощь и опасность» помогает не только понять детям, какую важную роль в нашей жизни играют электроприборы, но и познакомить детей с правилами безопасного обращения с ними и наглядно представить себе негативные последствия их неправильного применения.

Демонстрация презентаций с помощью проекционного экрана предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления.

Для создания мультимедийных презентаций, видеосюжетов, показа опасных ситуаций, картинок, показа образца действий в опасных ситуациях и т.д. использую программы Microsoft Word, Microsoft Power Point и Интернет-ресурсы.

Вместе с родителями мы осуществляем поиск и отбор игр, в которые дети могут играть на домашних компьютерах под присмотром взрослых.

Компьютерные игры позволяют развивать познавательные способности детей, помогают разрешать проблемные ситуации, учат детей преодолевать трудности.

Например, в игре «Виды транспорта» дети соединяют линиями одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны картинки. Понимание детьми левой и правой стороны важно для обучения их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В игре «Продолжи ряд» дети из предложенных знаков выбирают необходимые и перемещают их в соответствующий назначению ряд. Использование показа наглядных образов в ходе игры, последующей беседы и опроса, позволяет закрепить знания детей о дорожных знаках, приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Практически во всех играх есть свои герои, попавшие в ту или иную опасную ситуацию, которым нужно помочь. Смоделированная на экране монитора ситуация требует от дошкольника активизации имеющихся знаний и принятия правильного решения, что, несомненно, способствует развитию у него волевых качеств, таких как самостоятельность, собранность, решимость. Кроме того игра позволяет приобщить ребенка к сопереживанию и помощи героям, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Просмотр детьми обучающих мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» – «Уроки осторожности», «Смешарики» - «Азбука безопасности», студии «Лукоморье Пикчерз» - «Азбука Безопасности» и последующий их анализ усиливают эффективность образовательной деятельности.

Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения ребёнка невозможно без участия родителей. Родители мои первые помощники. Именно они призваны на практике, в повседневной жизни закреплять полученные знания, умения и навыки у детей: умения безопасного обращения с предметами домашнего обихода (например, настольной лампой, утюгом, ножом и т.п.), навыки адекватного поведения в потенциально опасных ситуациях (например, переход улицы, взаимодействие с уличной собакой и т.п.).

Я стараюсь поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, используя при этом и различные традиционные формы взаимодействия. Например, родительские собрания «Безопасность ребёнка в летний период», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» и консультации «Безопасность на дорогах», «Правила безопасности у водоемов весной»; памятки «Здоровый образ жизни дошкольника», «Правила пожарной безопасности» и папки-передвижки «Зимние забавы», «Правила перевозки детей в автомобиле»; выставки детских рисунков «Спички детям не игрушки» и т.п. Также использую в своей практике электронные письма.

Всегда напоминаю родителям о том, что незаменимым «учителем» по обучению ребёнка правилам безопасного поведения, является личный пример взрослого, неукоснительно соблюдающего эти правила.

Анализ результативности.

Применение СИМ и ИКТ в образовательном процессе повышают его эффективность, что позволяет добиться реализации поставленных целей.

Проведённая диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей, и анализ анкет родителей по удовлетворённости результатами данного педагогического опыта, говорят о том, что дети в подготовительной к школе группе могут выделять источники опасности, владеют способами обращения с потенциально опасными предметами, знают правила поведения в потенциально опасных ситуациях и осознают необходимость их соблюдения. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами и ситуациями, дошкольники намного увереннее стали чувствовать себя в реальной жизни.

Родители стали более внимательно и ответственно относиться к вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Используя традиционные и нетрадиционные формы работы при формировании основ безопасного поведения у детей, по моему мнению, нужно добиваться оптимального соотношения между ними.

При применении ИКТ очень важно соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Нередко происходит перенасыщение занятий анимациями, слайдами, картинками и т.п.

Много проблем доставляет недостаточная оснащённость ДОУ современной технической аппаратурой. Часто применение её возможно только при подготовке и проведении открытых занятий, мероприятий, развлечений и т.п.

Несмотря на то, что современный рынок предлагает широкий выбор методической литературы, демонстрационного материала, различных дидактических и развивающих игр для дошкольников, и т.д. приобретение их затруднительно из-за высоких цен. Изготовление же наглядных материалов, различных учебных пособий отнимает много времени и сил.