

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Ручеек»**

ДОКЛАД

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

**Родионова К.В.,
старший воспитатель**

В связи с внедрением ФГОС ДО дошкольное образование признано первой ступенью образования. В нормативных документах вводится понятие предшкольное образование, т.е. подготовка ребенка к обучению в школе не на моральном уровне (физическая и психологическая готовность), а закладывание определенного объема знаний, необходимых для успешного обучения в первом классе. Однако, не дан определенный инструментарий. В стандарте совмещаются принципиально разные теоретико – методологические подходы к дошкольному образованию: психологическая школа Л.С. Выготского прослеживается в терминах «зона ближайшего развития», «социальная ситуация развития», «организация видов деятельности, способствующих развитию», которые требуют в реальности организованного целенаправленного образовательного процесса в группе. В то же время декларируется свободный подход к образованию на основе поддержки спонтанной активности ребенка, а если их в группе 20-24 человека? Кого из них поддерживать? Выход один – применять современные формы, методы, технологии развития и образования дошкольников, менять подходы к образовательному процессу.

Какие принципы провозглашает Стандарт?

- Принцип индивидуализации, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Принцип возрастной адекватности;
- Принцип поддержки инициативы и самостоятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Соответственно, необходимы технологии, основанные на деятельностном подходе, при котором ребенок включается в процессы саморазвития, саморегуляции, проявляя свою познавательную активность. Почему важно владеть технологиями дошкольного образования?

Педагогическая технология позволяет активизировать творческую деятельность детей, проявлять субъектную позицию ребенку, позволяют формировать качества, обозначенные в целевых ориентирах ФГОС ДО, предпосылки учебной деятельности, так необходимые на последующих этапах обучения.

В связи с тем, что один из принципов Стандарта - учет индивидуальных и возрастных особенностей, современное дошкольное образование требует новых подходов проектирования и конструирования образовательной деятельности, совершенно иных подходов к образовательному процессу.

И, самое важное, требуются педагогические кадры, способные разрабатывать авторские программы, проекты и внедрять технологии дошкольного образования, адаптировать под свои условия. Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого - педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Здоровьесберегающие технологии

Педагоги ошибочно считают, что в любой реализуемой технологии уже заложена здоровьесберегающая технология. Это не так. Порой, на первый план, выдвигая такие категории, как воспитание, обучение, личностное развитие, здоровьесбережение уходит на второй план. Хотя принцип "не навреди" заложен в каждой технологии.

Один из критериев любой технологии - системность. Поэтому очень важно, реализуя здоровьесберегающие технологии, системно выстраивать работу, имея научное обоснование.

Виды здоровьесберегающих технологий:

- медико - профилактические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии социального благополучия ребенка;
- технологии валеологического обучения родителей.

Технологии математического образования

Одно из актуальных направлений образования - развитие математического образования. В Российской Федерации разработана Концепция математического образования, цель которой повысить уровень математического образования.

Основные направления реализации Концепции в дошкольном образовании:

- обеспечить развивающую предметно - пространственную среду;
- обеспечить информационную среду;
- обеспечить образовательные ситуации;
- обеспечить формирование первичных математических представлений, используемых в жизни.

Развивающая технология «Мнемотехника» в образовательном процессе ДОУ.

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".

К.Д.Ушинский

МНЕМОТЕХНИКА - искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию мы с легкостью включаем во все виды занятий и считаю, что рациональнее ее вводить с детьми 4-5 лет, так как у них накоплен основной словарный запас. Используют мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов. Также с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек детей можно знакомить с окружающим миром на познавательных занятиях. Например, в экологическом образовании детей помогает им сформировать понятие —сезон как время года, запомнить признаки сезонов, усвоить принципы составления описательных рассказов по временам года, описания диких и домашних животных, различных предметов. Изображать можно все, что посчитаете нужным отразить в данной таблице, но так, чтобы было понятно детям. Благодаря обучению детей мнемотехническим приемам можно отметить положительную динамику: заметно повышается объем зрительной и вербальной памяти, улучшаются распределение и устойчивость внимания, активизируется мыслительная деятельность.

Важнейшие принципы мнемотехники.

В основе развития памяти лежат два основных фактора – воображение и ассоциация. Для того, чтобы запомнить что-то новое, вам необходимо соотнести это новое с чем-то, т.е. провести ассоциативную связь с каким-то уже известным фактором, призвав на помощь своё воображение. Ассоциация – это мысленная связь между двумя образами. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. Странные, нелогичные ассоциации способствуют лучшему запоминанию. Основные приёмы:

- Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации
- Рифмизация

- Нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией
- Закономерности
- Знакомые числа

Мнемоприем разгружает информацию, делая новый материал —легкоусваиваемым.

Конструирование - современная педагогическая технология LEGO- технология

Лего - технология - современная технология, которая построена на интегративных принципах.

Лего - конструирование - это практическая творческая деятельность. Это деятельность, которая интегрирует в себе ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. С помощью Лего - технологии решаются задачи развития речи, социализации, развития умственных способностей, пространственных представлений, формирования самостоятельности и инициативы.

Робототехника

Робототехника - это новая современная технология. И, в отличие, от Лего - технологии, пока слабо внедряется в образовательный процесс ДОУ.

Реализация данной технологии требует, во - первых, материально - техническую базу, то есть, материалы по робототехнике и программированию, во - вторых, требуются подготовленные педагогические кадры.

Технология уникальная, она обладает хорошими дидактическими возможностями:

- способствует развитию мелкой моторики;
- развивает умение взаимодействовать в команде;
- развивает конструкторские навыки и элементарные инженерные представления; формирует навыки презентации проекта.

Технологии проектирования в детском саду

В основе технологии проектирования лежит совместная деятельность, как взрослых и детей, так и детей между собой, которые согласовали цели и способы деятельности.

Что может послужить началом проекта?

Спонтанность - интерес ребенка, интерес группы детей, "точка удивления" в развивающей предметно - пространственной среде.

Запланированный проект предполагает постановку проблемы, задачи, недосказанность информации и т.д. Выделяют следующие виды проектов:

- творческие проекты;
- исследовательские;
- информационные;
- игровые.

Творческие проекты не имеют четкой структуры проекта.

Исследовательские проекты, напротив, имеют четкую структуру. Постановка целей, задач, определение значимости и актуальности, а так же способов достижения результата.

Информационные проекты - это вид проекта, который требует работы с заданной информацией (поиск, анализ информации, обобщение и презентация).

Существует три уровня проектной деятельности.

Первый уровень - исполнительский, для детей 3- 5 лет.

Второй уровень - развивающий, для детей 5-6 лет.

Третий уровень - творческий, для детей 6-7 лет.

Информационно - коммуникационные технологии – ИКТ

Информационно - коммуникационные технологии - ИКТ - это способы и средства переработки информации и коммуникации.

Возможности применения ИКТ определяются программным обеспечением, которое установлено на устройстве - компьютере.

Глобальная сеть Интернет позволяет работать с разными источниками информации - электронные библиотеки, различные базы данных, хранилища файлов.

Какие дидактические задачи решаются с помощью ИКТ?

- Индивидуализация обучения;
- Повышение мотивации;
- Наглядность, доступность, практичность;
- Активизация процесса обучения;
- Возможность самоопределения и целеполагания;
- Гибкость процесса обучения, мобильность;
- Возможность создавать собственные мультимедийные ресурсы.

Дистанционная технология обучения построена на использовании современных средств информационно - коммуникационных технологий.

Для достижения образовательного результата применяют следующие информационные технологии:

- Вебинары;
- Видеоконференции;
- Электронная почта;
- Электронные ресурсы;
- Тестовые программы;
- Кабельное телевидение.

Технология активных методов обучения и модерации

Активные методы обучения – АМО - это система методов, приемов и средств, обеспечивающих активность в разных видах деятельности, позволяющие осваивать учебный материал.

Те, кто применяют активные методы обучения, должны точно понять, что обучающийся становится не объектом обучения – запоминающего и выполняющего инструкции, а активным субъектом, самостоятельно определяющим свои цели, задачи и результаты обучения. Активные методы обучения позволяют у обучающихся формировать качества, необходимые для успешной самореализации в быстро меняющемся мире.

Методы могут применяться, как на отдельных этапах мероприятия, так и на всех этапах.

Активные методы обучения применяют для повышения мотивации обучающихся, познавательной активности, для формирования умения работать в команде, коммуникативных навыков.

Кейс технология как один методов АМО

«Кейс - технология» - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная в основном на формирование новых качеств и умений.

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Концептуальные идеи «кейс - технологии»:

- знакомство с реальной или смоделированной проблемой и представление своего взгляда на ее решение;
- имеют большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребенка;
- формируют навыки коммуникативного взаимодействия детей.

Эта технология объединяет данную сложную реальность и учебную задачу. Обеспечивает интеллектуально – нравственное развитие.

Вывод:

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технологии сотрудничества.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии. Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об —авторской технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в практике преподавания предмета элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей.

Анализ сущности педагогических технологий позволяет сделать следующие выводы:

- педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности; - педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности; за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.