

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 11 «Ручеек»**

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

**Старший воспитатель
Родионова К.В.**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»** Его цель - *содействовать становлению ребенка как личности.*

« Педагогические технологии» –

- ▶ совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев).



Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность

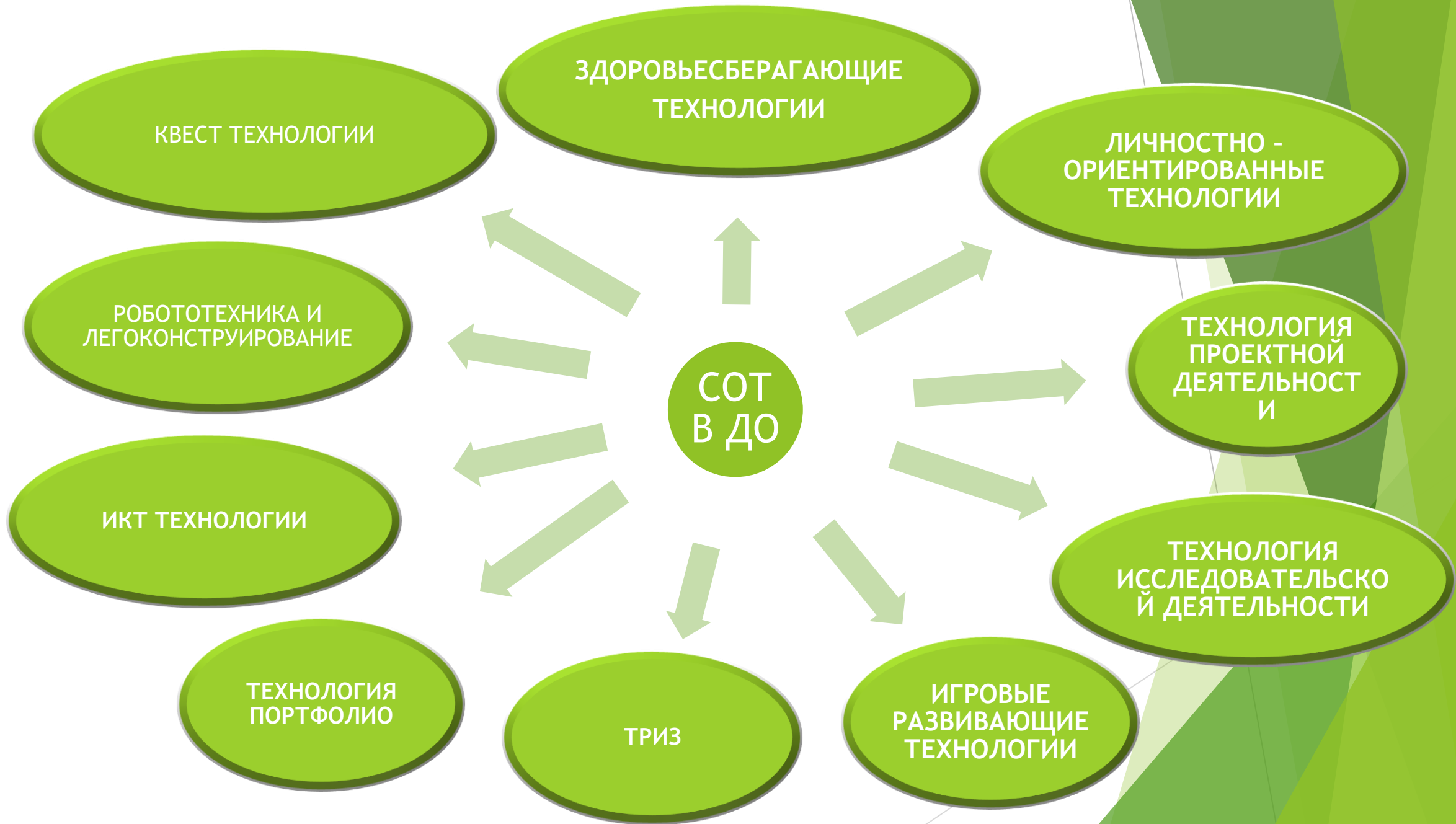
Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость

Количество современных
педагогических
технологий достаточно
велико - около 100.



Технология исследовательской деятельности



Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, **способность к исследовательскому типу мышления.**

Методы и приемы организации экспериментально - исследовательской деятельности:



- ▶ эвристические беседы;
- ▶ постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ▶ наблюдения;
- ▶ моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- ▶ опыты;
- ▶ фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- ▶ «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- ▶ подражание голосам и звукам природы;
- ▶ использование художественного слова;
- ▶ дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- ▶ трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты
(экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.



Коллекционирование
(классификационная
работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.



Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

Путешествие по карте

- ▶ Ее цель - создать условия для развития у дошкольников естественно-научных представлений об окружающем мире, формирования его целостной картины.

Алгоритм проведения НОД:

- ▶ выбор пункта назначения;
- ▶ выбор средства передвижения;
- ▶ определение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте);
- ▶ выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности);
- ▶ познавательно-исследовательская деятельность (программа путешествия);
- ▶ подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что дети узнали нового).

Путешествие по реке времени

- ▶ Данная форма организации НОД предполагает формирование у детей представлений о времени и временных отношениях (о понятии «историческое время»: дети на примерах материальных объектов цивилизации узнают, что такое прошлое и настоящее). Она впервые предложена Н.А. Коротковой как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ Ее цель - создать в воображении дошкольников целостные образы из истории человечества через «метки»-символы материальной цивилизации.

Варианты НОД

- ▶ Варианты тем НОД (по Н.А. Коротковой) могут быть такими: «История танца», «История обуви», «История семьи», «Настоящее и прошлое человечества», «История жилища и бытоустройства», «История огня (освещение и тепло)», «История сухопутного транспорта», «История мореплавания и воздухоплавания», «История письменности (книгопечатание)», «История коммуникации (почта)», «История профессий», «История одежды» и др.
- ▶ **Отправной момент исследования** - реальные или смоделированные события.

Алгоритм проведения НОД:

- ▶ обсуждение реального или вымышленного события;
- ▶ постановка цели исследования (узнать...);
- ▶ анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала;
- ▶ работа в подгруппах: сортировка и закрепление небольших иллюстраций на панно «река времени»;
- ▶ составление общей таблицы, сопоставление результатов исследования;
- ▶ вывешивание таблицы на стене группового помещения;
- ▶ дополнение таблицы детьми в процессе самостоятельной деятельности.

Коллекционирование

- ▶ Коллекционирование раскрывает у дошкольников творческий потенциал, пробуждает любознательность и познавательную активность. Дети учатся классифицировать предметы, осваивают родовидовые отношения, расширяют представления о видовом разнообразии в природе и рукотворных предметах. Коллекционирование раскрывает у дошкольников творческий потенциал, пробуждает любознательность и познавательную активность. Дети учатся классифицировать предметы, осваивают родовидовые отношения, расширяют представления о видовом разнообразии в природе и рукотворных предметах.
- ▶ В зависимости от конкретной темы он может быть реальный (например, образцы минералов) или образный (карточки с изображениями различных видов транспорта, растений, животных, строительных сооружений, профессий, природных ландшафтов, времен года, музыкальных инструментов, видов спорта и др.).

Личностно - ориентированная технология



Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования **личность ребенка**, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Особенности лично-ориентированной технологии

В центре внимания лично-ориентированных технологий - уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель лично-
ориентированной
технологии

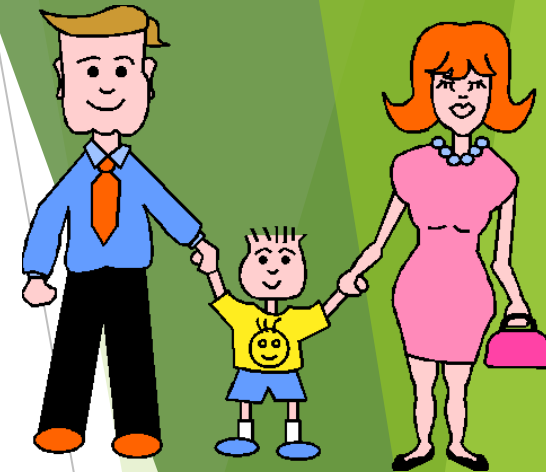
«заложить в ребенке
механизмы
самореализации,
саморазвития,
адаптации,
саморегуляции,
самозащиты,
самовоспитания и
другие, необходимые
для становления
самобытного
личностного образа»

Принципы личностно - ориентированной технологии

- ▶ Принцип деятельности - включение ребенка в деятельность с целью формирования активной жизненной позиции
- ▶ Принцип творчества - максимальная ориентация на творческое начало в различных видах деятельности
- ▶ Принцип дифференцированного подхода
- ▶ Принцип природосообразности - развитие в соответствии с «природой» ребенка, его здоровьем, способностями, психической конституцией

Направления личностно-ориентированных технологий

- ▶ *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- ▶ *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».



8 форм лично-ориентированного взаимодействия с детьми:

– Организация кругов («Расскажи о себе, что хочешь», «Карусель ласковых имен», «Я – хороший друг, потому что...»).

– «Стульчик именинника».

– Маркеры обозначения личного пространства.

– Индивидуальные коллекции.

– Детские портфолио.

– Экраны настроения.

– Рубрика в фотогазете «Мы гордимся нашим ребенком» (ведут родители).

– Пособия «Полянка достижений», «Кораблик успеха», «Герой дня», «Звезда недели» (педагог фиксирует каждый хороший поступок ребенка).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- ▶ диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- ▶ содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- ▶ рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.



Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.



Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ▶ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ▶ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ▶ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ▶ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.



Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.



В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- ▶ развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- ▶ с другой - поисковой активности, стремления к новизне;
- ▶ речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - *это привить ребенку радость творческих открытий.*

Сущность ТРИЗ

- ▣ **Знание законов развития систем**
- ▣ **Использование рационально организованной информации**
- ▣ **Управление мышлением в процессе решения задачи**

ТРИЗ в дошкольном детстве – это определенная система воспитания и развития мышления человека, которая подразумевает активное и одновременное развитие у детей процессов мышления, речи и воображения, памяти, внимания, расширение знаний детей об окружающем мире, посредством использования элементов ТРИЗ и методов развития творческого воображения, компьютерных обучающих программ и постепенное использование полученных знаний и умений в разных видах самостоятельной деятельности: художественной, речевой, игровой, исследовательской, коммуникативной и др.

Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

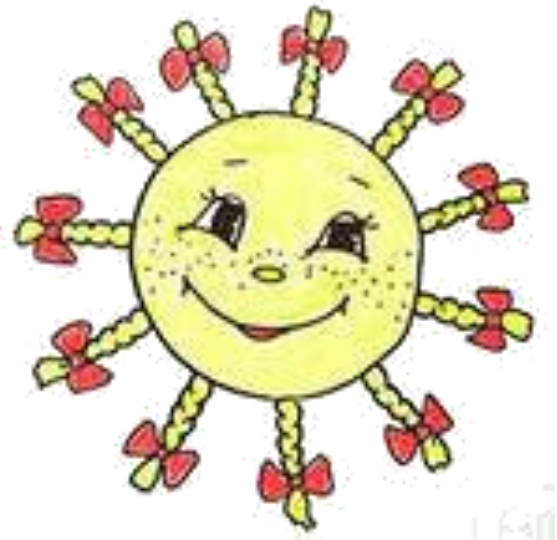
Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

С чего начать обучение детей мыслить противоречиями



Методы ТРИЗ в ДОУ

- ▶ - **Метод мозгового штурма.** Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
- ▶ - **Метод каталога.** Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.
- ▶ - **Метод фокальных объектов.** Сущность данного метода в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.
- ▶ - **Метод «Системный анализ».** Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель - определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.
- ▶ - **Метод морфологического анализа.** В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.
- ▶ - **Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка».** Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.
- ▶ - **Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками).** моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое - жидкое - газообразное).
- ▶ - **Мышление по аналогии.** Так как аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать
- ▶ - **Типовые приёмы фантазирования (ТПФ).** Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников - изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.



Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи - суть творческой педагогики.

Что ТРИЗ может дать образовательному учреждению?

- ▣ Новая технология творчества
- ▣ «Оживит» знания
- ▣ Заставит задуматься над стилем ЖИЗНИ



Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Здоровьесберегающие технологии

- ▶ представляют собой систему мер по сохранению и укреплению здоровья детей и включают методы, приемы и комплексные способы решения задач здоровьесбережения.
- ▶ Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ предполагает наличие двух блоков: здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий

Можно выделить три вида здоровьесберегающих технологий:

- ▶ Технологии сохранения и стимулирования здоровья - стрейчинг, ритмопластика, динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, подвижные спортивные игры, гимнастика дыхательная, бодрящая, корректирующая и ортопедическая.
- ▶ Технологии обучения здоровому образу жизни, которые чаще используются в детских садах с традиционной педагогикой. К ним относятся физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, игротерапия, самомассаж, коммуникативные игры, точечный массаж, биологическая обратная связь и т.д.
- ▶ Коррекционные технологии - арт-, сказко-, цветотерапия, коррекция поведения, технология музыкального воздействия, психогимнастика, фонетическая гимнастика.

Что такое квест?

- ▶ Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.
- ▶ Образовательный квест - проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Виды квестов (по И.Н.Сокол

по форме проведения

- (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);

по режиму проведения

- в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);

по сроку реализации

- краткосрочные; долгосрочные;



по форме работы

- групповые; индивидуальные



по содержанию

- моноквест; интегративный квест



по информационной образовательной среде

- традиционная образовательная среда;
виртуальная образовательная среда;

По структуре сюжета

линейный квест

- игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

Штурмовой квест

- все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

Кольцевой квест

- тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС ДО требует использования в образовательном процессе **технологий деятельностного типа**. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Как современная педагогическая технология квест решает следующие задачи:

Образовательные

- вовлечение каждого в активный познавательный процесс.

Развивающие

- развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

Воспитательные

- воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровье сбережение.

**Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.**

Чарльз Диккенс

*Творите сами. Как нет детей без воображения, так
нет и педагога без творческих порывов.*

Творческих Вам успехов!

