

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «РУЧЕЕК»

**Консультация для родителей**  
**«Готовность ребенка к школе»**



Воспитатель: Золотарева Е.В

**Готовность к школе** - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребёнка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

Быть **готовым к школе** - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть **готовым к школе** - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л. А. Венгер.

Полноценная **готовность ребёнка к обучению в школе** выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в **дошкольный период**, а с другой – как базовый уровень для освоения **школьной** программы и как показатель **готовности** к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова и др.).

Личностная **готовность ребёнка к школе** – **самостоятельность**, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе (это социальная, мотивационная и эмоциональная **готовность**)

Волевая **готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим **школьной жизни**.

Интеллектуальная **готовность к школе** – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления, речь, воображение.

Конечно, в свои 6-7 лет **ребенок может многого и не знать**. Школа как раз и призвана научить детей многим премудростям. Однако существует набор знаний, которыми первоклассник **должен уже владеть**. На это нацелена и программа **дошкольного воспитания**. Поэтому, **родителям** нужно уделить особое внимание на эти знания.

**Должен знать :**

Свои фамилию, имя, отчество, ФИО своих мамы и папы.

Свой адрес. Назвать где он живет: страну, город (деревню, поселок, улицу и дом.

Растения, животные и птицы – называть примеры и эти обобщающие понятия, известные ему цветы, деревья, домашних и диких животных, понимать в чем разница. Время. Будущий первоклассник **должен** понимать время на часах. Называть части суток, разложить картинки в нужном порядке.

Геометрические фигуры. **Знать** геометрические фигуры. **Должны** уметь изобразить или вырезать круг, квадрат, овал, треугольник, на что похожа (*крыша дома, мяч и т. д.*)

Цвета. Дети к **школьному обучению** уже выучивают все цвета радуги и **должны их хорошо знать**, называть и правильно применять в рисунке.

Цифры. Научите **ребенка** считать от 1 до 20 и обратно. **Ребенок должен** понимать значения больше, меньше, равно, на сколько

больше (*меньше*). Неплохо, если **ребенок** будет уметь выполнять предметный счет в пределах 5. Выполнять элементарные задачи.

Времена года, месяцы, дни недели. Это, наверное, самое сложное, **знать** все 12 месяцев по порядку, но это необходимо. К **школе дети должны** не только называть их, но и **знать количество**, и расставлять в правильном порядке.

Строение человеческого тела. Методика «*Рисунок человека*» – самое частое задание при поступлении в **школу**. Психолог обратит ваше внимание, на наличие основных частей человеческого тела, расположение на листе, характеристику линий.

Различать живое и неживое.

Знание звуков, букв. Отличать гласные звуки от согласных. Уметь находить заданный звук в слове и определять, в какой части слова он находится (*в начале, середине и конце слова*). Уметь делить слово на слоги.

Если **ребенок до школы не научился читать**, ничего страшного, в **школе научат**.

Слуховая память, **пересказ**, развитая устная речь – основная задача при поступлении в **школу**. Ребёнок должен **уметь пересказать короткий рассказ**, осмысленно ответить на вопросы по этому рассказу.

Зрительная память. **Перед ребенком** кладут 10 картинок которые он **должен зрительно запомнить**. Затем просят отвернуться и меняют картинки местами, могут что-то убрать или добавить. Повернувшись, **ребенок должен** назвать что изменилось.

Развитие мелкой моторики. **Ребенок должен** уметь копировать простые узоры по клеткам, **продолжить ряд**, дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка. Уметь **продолжать ряд по линии**, заданного фрагмента: палочки, кружочки, крючочки и т. д. Уметь правильно держать ручку и карандаш в руке. Уметь аккуратно обводить по контуру рисунок, закрашивать его.

Развитое мышление, умение размышлять. Выявление лишнего, подбирать недостающий фрагмент картинки, находить закономерности в логических цепочках, складывать разрезные картинки.

Памятка для **родителей** будущих первоклассников

**Родители должны** думать не только об интеллектуальной **готовности ребенка к школе**, но и о личностной и психологической **готовности**. Поддерживать его физическое здоровье.

Дома развивайте в **ребенке** :

Самостоятельность. Заранее приучайте **ребенка к мысли**, что учиться нужно ему, а не маме или папе. И все учебные обязанности он **должен выполнять самостоятельно**: собирать портфель, одеваться, следить за **школьными вещами**. Ваша задача первое время контролировать **ребенка**. Не перегибайте палку – **ребенок должен знать**, что

в любой момент может обратиться к вам за помощью с любым вопросом. До **школы научите ребенка** самостоятельно справляться с пуговицами, завязками, шнурками.

**Усидчивость.** Маленькому **ребенку** трудно сосредоточить свое внимание на учебном задании на 30 минут, как это требуют **школьные нормы**. Если **ребенок ходил в детский сад**, то он наверняка уже приобрел этот навык. Но если **ребенок воспитывался дома**, то этот навык нужно формировать. Начинать нужно с 15 минут непрерывной деятельности **ребенка ежедневных занятий**, постепенно увеличивая время к **школьному периоду до 30 минут**. Чем раньше вы начнете заниматься, тем более усидчив будет ваш **ребенок**.

**Дружелюбие.** Настройте **ребенка на то**, что в классе будет много интересных и хороших ребят. Объясните, что проявлять дружелюбие, отзывчивость гораздо приятнее. Ругаться и драться недопустимо и такое поведение будет осуждаться учителем. Обсуждайте с **ребенком темы добра и зла**. Объясните, что ябедничать, это плохо. Но также объясните **ребенку**, что есть важные темы, которые обязательно нужно рассказать взрослым, например, если кто-то обижает слабого.

**Вежливость.** Научите сына или дочь правилам этикета. Научите его говорить «*здравствуйте*», «*до свидания*», «*спасибо*» и «*пожалуйста*», показывая своим примером, как это **должно быть**.

**Поведение.** Очень важный момент, поведение на **переменах и уроках**. Поделитесь своими хорошими воспоминаниями о **школьной жизни**. **Ребенок морально должен быть готовым к школьному общению**. И заранее **знать** : что можно, а что нельзя.

Выготский Л. С. считал, что **готовность к школьному обучению** со стороны интеллектуального развития **ребенка** заключается не в сумме усвоенных **ребенком знаний**, хотя это тоже немаловажный фактор, а в уровне развития интеллектуальных процессов: "**ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы**. По мнению Л. С. Выготского, **быть готовым к школьному обучению** значит прежде всего обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира".