

**«Речевые игры и  
упражнения  
для дошкольников»  
(по возрастам)**

**Подготовила: учитель-логопед  
Королькова Ж.А.**




**Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли**

**Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка**

**Гораздо успешнее это осуществлять,  
используя игры.**

**Так как в дошкольном возрасте игровая  
деятельность является ведущей.**





**Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать словарь.**

**Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.**

**Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить. Во время проведения таких игр решаются важные задачи:**

- воспитание звуковой культуры речи;**
- формирование грамматического строя речи;**
- обогащение словарного запаса;**
- развитие связной речи.**

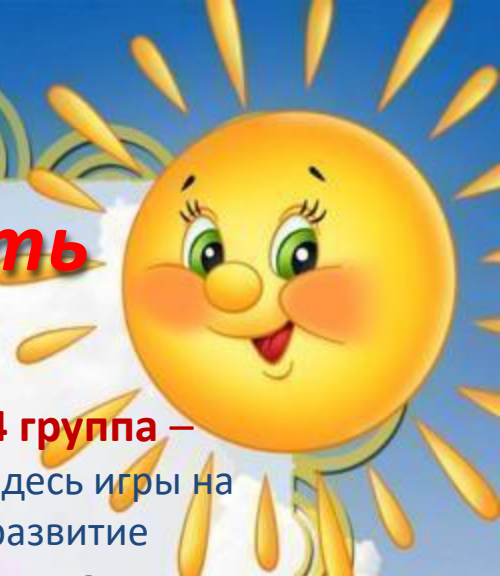
# Речевые игры можно объединить в четыре основные группы:

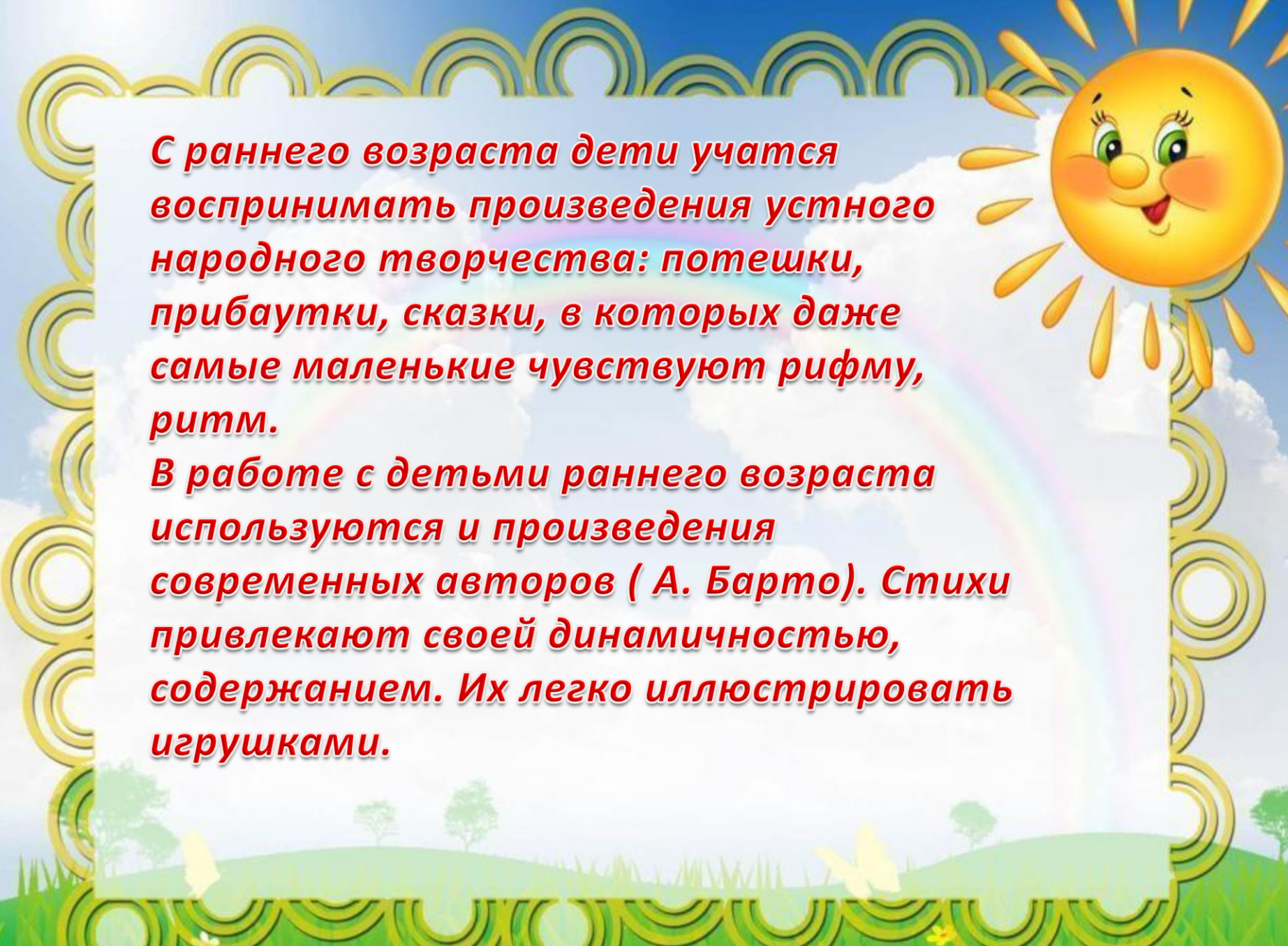
**1. группа** – В эту группу входят игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений: «Магазин», «Радио», «Да – нет» и др.

**2. группа** - игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

**3. группа** – игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому, что нужно?», «Назови три слова», «Назови одним словом» и др.

**4 группа** – здесь игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть» и др.





*С раннего возраста дети учатся воспринимать произведения устного народного творчества: потешки, прибаутки, сказки, в которых даже самые маленькие чувствуют рифму, ритм.*

*В работе с детьми раннего возраста используются и произведения современных авторов ( А. Барто). Стихи привлекают своей динамичностью, содержанием. Их легко иллюстрировать игрушками.*



# **Речевые игры и упражнения с детьми раннего возраста**

Игры для уточнения и закрепления правильного произношения звуков

«Покажи, как плачет Ляля», «Самолёт», «Лошадка», «У Ляли болят зубки» и др.

Используются звукоподражания:

мышка пищит - пи-пи-пи;

машина гудит - би-би-би;

лягушка квакает - ква-ква-ква;

молоток стучит - тук-тук-тук;

дудка дудит - ду-ду-ду;

покатаемся на лошадке - но-но-но;

малыш смеётся - ха-ха-ха;

звонок звенит - динь-динь.




# «Кто дольше?»

В этой игре очень простые правила.  
Например, кто дольше протянет звук  
«а», «у» или любой другой гласный.  
Тянуть можно и некоторые согласные.  
Все дети любят играть в эту игру.



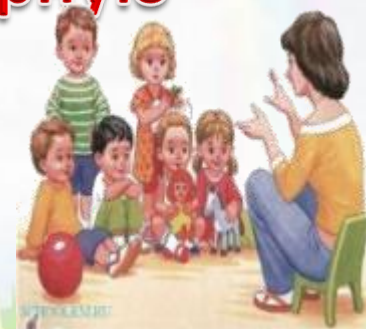




# Упражнение для языка «Лошадка»

◆ Как играем; предложите ребенку поцокать, как лошадка. Цокать нужно язычком, прижимая его к альвеолам верхних зубов.

**Речевые игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, умение считать, ориентироваться в пространстве. Играя со словом, дети учатся понимать родной язык, осваивают разговорную речь.**



## **«На птичьем дворе»**

Вспомните, как кричат гуси, куры, утки и т. д.

Наши уточки с утра – «кря – кря – кря»!

Наши гуси у пруда – «га – га – га – га»!

А индюк среди двора – «бал – бал – бал»!

Наши гуленьки вверху – «гру – гру – гру»!

А как Петя – петушок

Рано – рано поутру

Нам споёт – «ку – ка – ре – ку»!

**Затем детей делят на группы**

**«уточки», «гуси» и т.д. Воспитатель говорит слова, а дети отвечают звукоподражанием.**



# «Голоса животных»

*Способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром.*

Покажите ребёнку картинки с животными, рассмотрите их внимательно. Расскажите малышу, где обитает то или иное животное, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребёнка с голосами и звуками животных. Показывайте ребёнку картинки и попросите назвать изображённых животных и вспомнить, кто какие звуки издаёт.



## «Пчелки»

**Цель:** упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу.

Воспитатель с детьми вспоминают про пчелок, рассматривают картинки, предлагает поиграть. Один ребенок – медведь, остальные – пчелки, воспитатель – мама-пчелка.

**Полетели пчелки собирать мед с цветочков.**

**Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!**

Дети бегают по комнате, размахивают руками.

Затем бегут в угол комнаты, медведь направляется туда же.

Слова пчелок-детей

**Этот улей – домик наш, уходи медведь от нас: ж-ж-ж-ж-ж-ж!**

**Машут крыльями, прогоняют медведя, улетают.**

Медведь ловит пчелок.



# «Досказалка»

Игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно—образное мышление

◆ Как играем: произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко — на плите сбежало  
моло... (ко).

Ща-ща-ща — зеленая ро... (ща).

Чу-чу-чу — педаль кру... (чу).



## «У медведя во бору»

**Цель игры.** Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р.

Давайте играть. Сейчас мы выберем медведя Воспитатель надевает на ребенка-медведя шапочку-маску.)

Вот какой у нас медведь! А умеет он рычать?» «Р-р-р-р», — рычит медведь.

«Дети, медведь будет жить вот здесь, в лесу (уводит водящего в сторону).

Мы пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды.

Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой», — объясняет правила игры воспитатель.



**Слова:**

**У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь сидит  
И на нас рычит:  
«Р-р-р!»**

**Движения:**

**Дети и воспитатель имитируют  
сбор грибов и ягод, медленно  
приближаясь к лесу, где живет  
медведь.**

**Дети и воспитатель убегают,  
медведь их догоняет.**

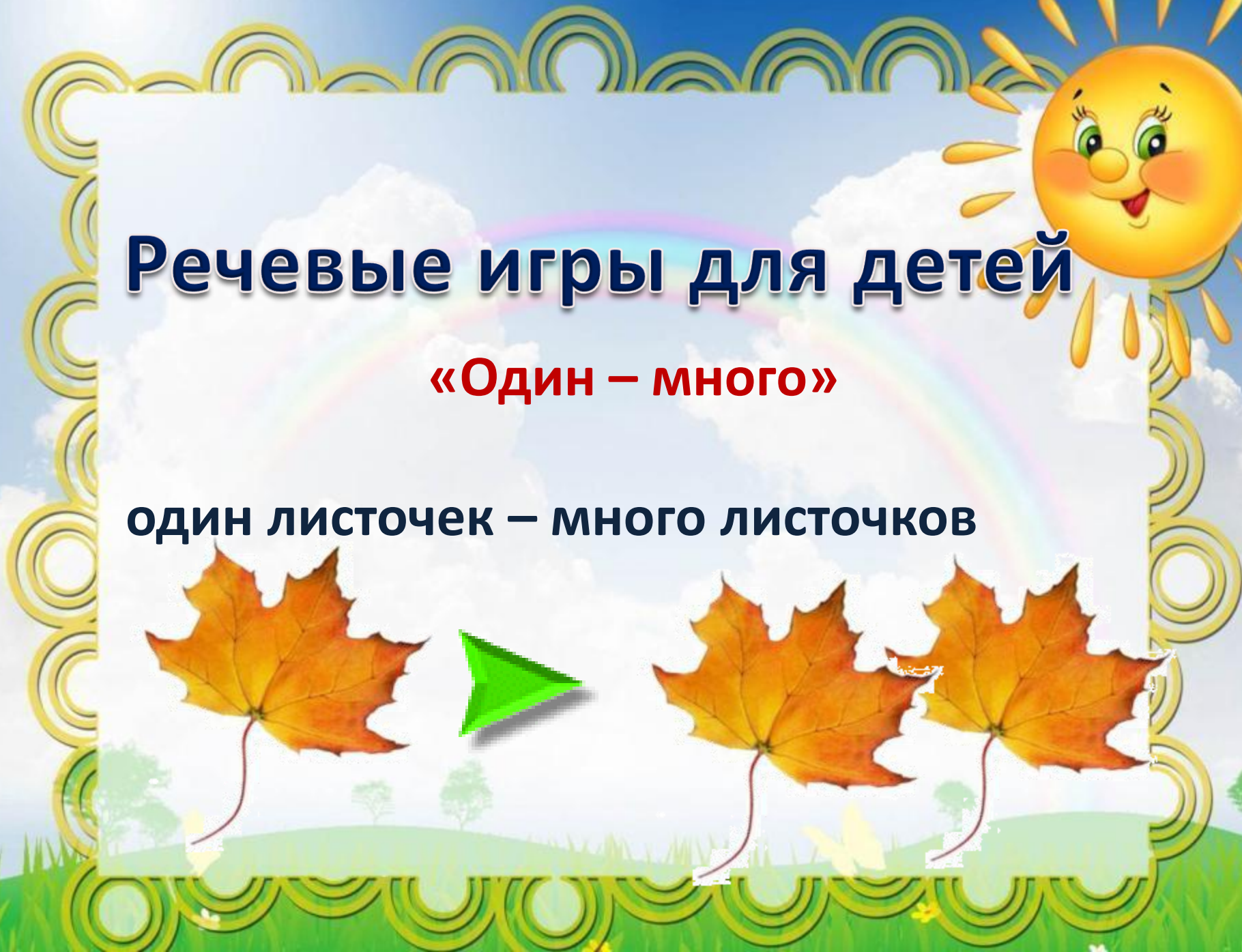
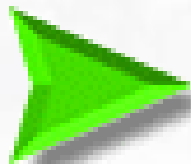




# Речевые игры для детей

«Один – много»

один листочек – много листочков



# «Назови ласково»

гриб – грибочек

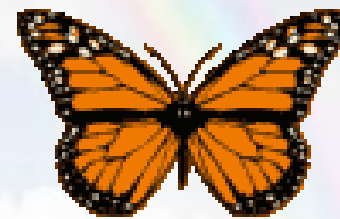


ягода - ягодка




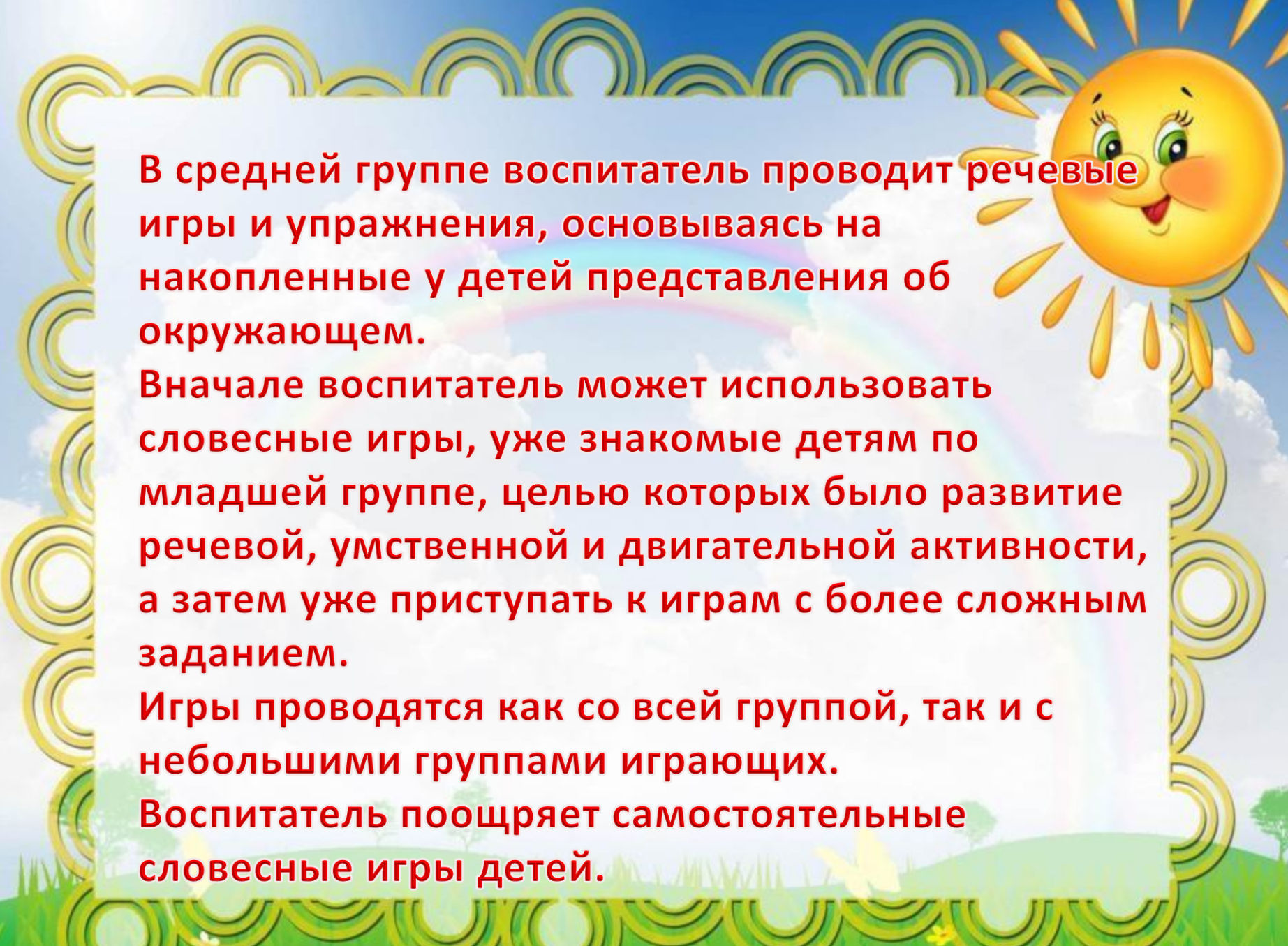
# Речевые игры для детей

- «Кто как передвигается?»
- «Кто какой голос подаёт?»
- «Кто где живёт?»



**Средний дошкольный возраст**  
**Что это? Зачем? Куда? Откуда?**





В средней группе воспитатель проводит речевые игры и упражнения, основываясь на накопленные у детей представления об окружающем.

Вначале воспитатель может использовать словесные игры, уже знакомые детям по младшей группе, целью которых было развитие речевой, умственной и двигательной активности, а затем уже приступать к играм с более сложным заданием.

Игры проводятся как со всей группой, так и с небольшими группами играющих.

Воспитатель поощряет самостоятельные словесные игры детей.



***Речевые игры для детей  
среднего дошкольного возраста***

«Воробушки и автомобиль», «Кто в домике живет», «Гуси-гуси», «Так бывает или нет», «Каравай», «Зайка», «Добавь слово».

# Зеркало

**Цель игры:** развивать речевую и двигательную активность.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,  
Друг за другом,  
Эй, ребята, не зевать!  
Что нам Вовочка покажет,  
Будем дружно выполнять.  
Ребенок в центре круга показывает  
разнообразные движения,  
остальные дети повторяют





# «Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?»

**Цель:** уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства предметов. Дети сидят в кругу, воспитатель называет слова и просит перечислять какие предметы можно назвать этим одним словом.

-длинный (день, поезд), широкая (дорога, речка)  
и т. д.



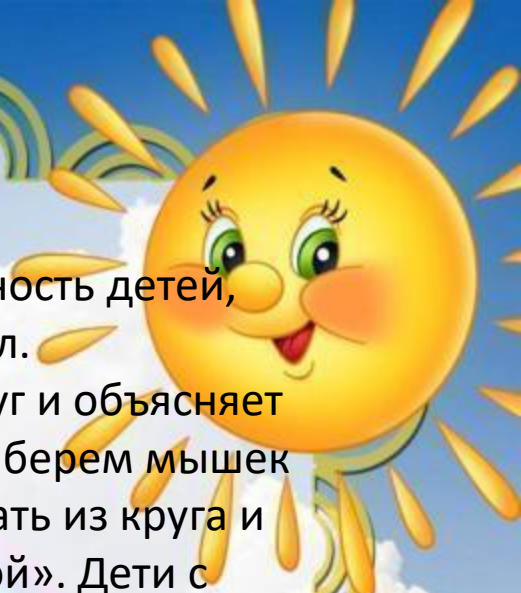
# Мыши

**Цель игры.** Развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.

**Ход игры.** Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в игру «Мыши». Выберем мышек (выбирают 3—4 детей), они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. А мы с вами будем мышеловкой». Дети с воспитателем ходят по кругу и произносят такие слова:

Ах, как мыши надоели!  
Все погрызли, все поели.  
Всюду лезут — вот напасть!  
Доберемся мы до вас.  
Берегитесь вы, плутовки!  
Как поставим мышеловки,  
Переловим всех сейчас!

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их, пропуская мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не выпуская мышек из круга. Кто остался внутри, считается пойманным и становится в общий круг.



## «Так бывает или нет?»

**Цель игры:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

*Ход игры.*

Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть».

Примерные рассказы:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».


«У Вити сегодня день рождения. Он принёс в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, солёные конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

Примечание. Вначале рассказ следует включать только одну небылицу, при повторном проведении игры количество небылиц увеличивают, но их не должно быть больше трёх.



# "Назови одним словом"





**Подготовка к школе** – один из самых важных этапов жизни будущего первоклассника. В возрасте 5-7 лет у дошкольника стремительно развиваются основные познавательные процессы – внимание, память, мышление, речь.

**В старшем же дошкольном возрасте необходимо больше использовать речевые игры с другой целью, а именно: для развития самостоятельности мышления, для формирования мыслительной деятельности детей.**

**Речевая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.**



**Игры для детей старшей и  
подготовительной групп:**

«Отгадай-ка», «Магазин», «Радио»,  
«Что за птица? », «Да - нет»,  
«Придумай небылицу», «Кому что  
нужно? », «Звери, птицы, рыбы»,  
«Краски», «Летает – не летает», «Где  
мы были мы не скажем», «Наоборот»,  
«Скажи по-другому», «Дополни  
предложение», «Узнай по голосу».

# Летает, плавает, бегаем

*Материал:* мяч.

*Ход игры:* водящий по очереди бросает детям мяч, называя объект живой природы. Ребёнок ловит мяч и бросает его водящему, называя способ передвижения этого объекта.

*Например:* зайчик - бегаем, ворона - летает, карась - плавает.

*Усложнение* - называются не только природные, но и рукотворные объекты. Тогда ребёнок должен назвать происхождение: щука - природный мир, плавает; самолёт - рукотворный мир, летает.



## « Четвёртый лишний »

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.  
Например: голубой, красный, зелёный, спелый.  
Кабачок, огурец, тыква, лимон.  
Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.



## **«Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:-Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

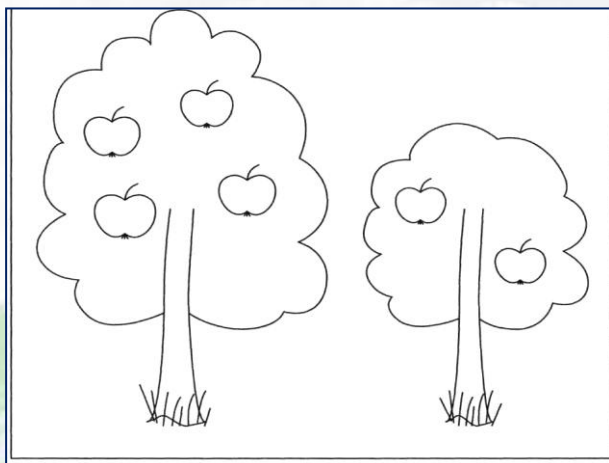
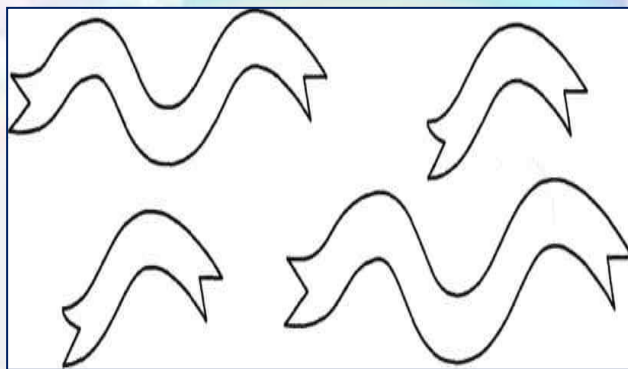
Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

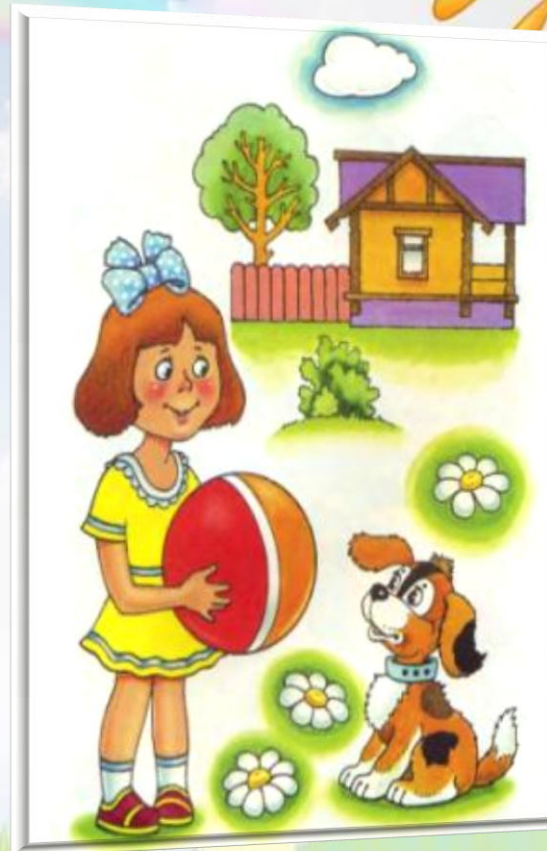
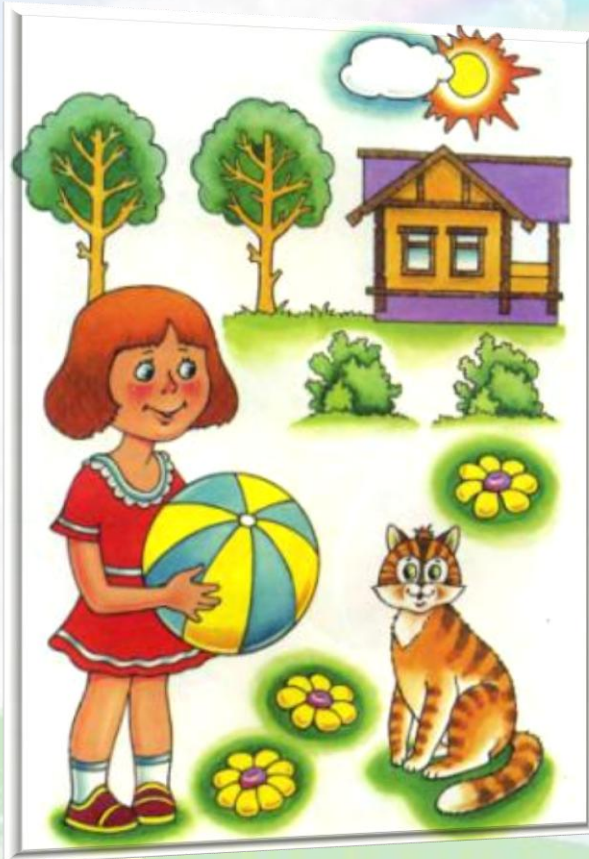




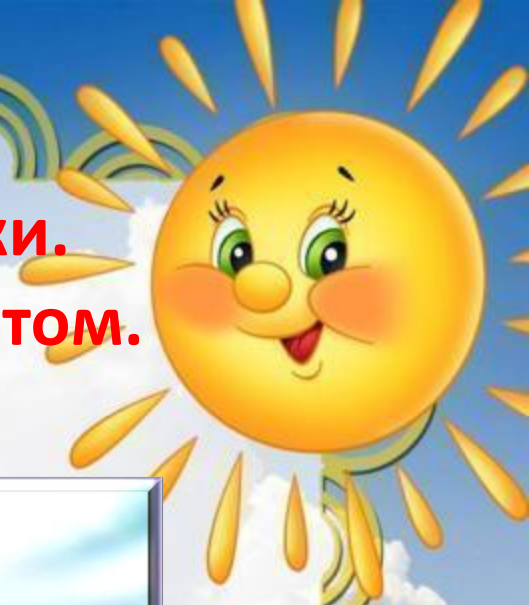
# **Игра «Скажи наоборот»**



# «Найди отличия»



**Внимательно рассмотри рисунки.  
Скажи, что было сначала, а что потом.**



## **Назови**

- первый звук в слове УТКА - (У)
- первый звук в слове ПАЛКА - (П)
- последний звук в слове СУП - (П)



# «Похожие слова»

**Цель:** расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Прияитель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

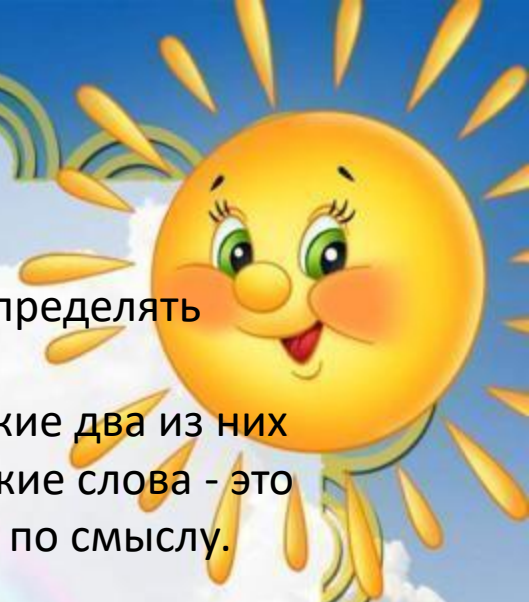
Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.



# "Магазин посуды"



**Цель:** расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом.

Мне

нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница;

посуда

для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла –

маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей –  
сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара -  
сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

# "Найди по цвету"

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

## **Например:**

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш





# Придумай небылицу


**Цель игры.** Учить детей придумывать самостоятельно небылицы, включая их в свой рассказ, развивать фантазию детей.

**Ход игры.** Вступлением к игре служит такая беседа воспитателя: «Писатели, поэты создали много интересных смешных стихов, сказок, рассказов. Мы с вами немало их прочитали. А ведь мы можем и сами попробовать придумать смешной рассказ. Вот послушайте, какой рассказ-небылицу придумала я...»

Примерный рассказ воспитателя:

«Утром, когда солнце село, я встала и пошла на работу. Подошла к детскому саду и увидела там детей. Я сказала им «до свидания». Все весело мне ответили: «До свидания». Мы пошли в детский сад, зашли в комнату, вытерли ноги и сразу сели за стол завтракать».





**Дети слушают внимательно, а потом называют небылицы. «А теперь постарайтесь сами придумать рассказ с небылицами. Мы будем слушать и замечать небылицы», — предлагает воспитатель.**



## «Магазин»

**Цель игры.** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

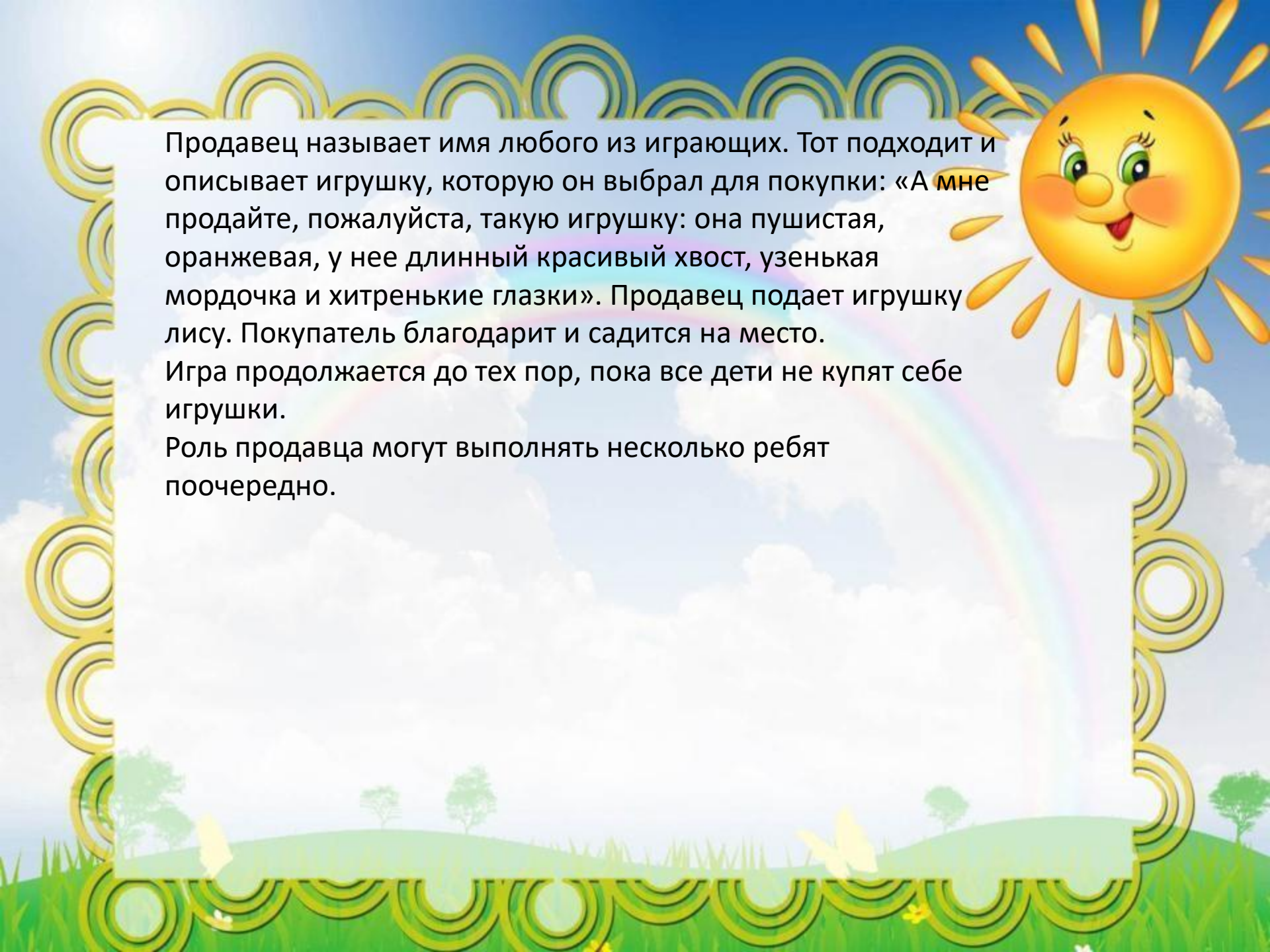
**Ход игры.** Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: «У нас открылся новый магазин.

Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам».

Короткой считалкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры.

Воспитатель: «Товарищ продавец, я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети».


Продавец подает покупателю мяч. «Спасибо, какой красивый мяч!» — говорит воспитатель и с мячом садится на стул.



Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: «А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки». Продавец подает игрушку лису. Покупатель благодарит и садится на место.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки.

Роль продавца могут выполнять несколько ребят поочередно.



## **«Исправь ошибку»**

**Задачи:** Учить согласовывать слова по признакам рода (муж., жен., сред.)

Выявить умение ставить вопрос, находить в предложении главное слово.

Описание:

Злая крокодил, медленный черепаха, полосатое зебра, зеленые попугай.

## «Подскажи звук»

**Цель:** закреплять представления о том, что слова состоят из звуков.

Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

**Ход игры:**

1. Воспитатель читает слова, но в некоторых потерялся последний звук.

Этот звук должны назвать дети.

2. Дети должны не произносить все слово, а добавлять только звук.

3. В начале игры звук подсказывают хором, а потом индивидуально.

Подсказывать звук нужно быстро, чтобы слово звучало полностью.





***Например:***

**На солнышке грелся черноухий котено...**

**На него смотрел белолопый щено...**

**Охотники развели в лесу косте...**

**Ученик держал в руке каранда...**

**Малыш попросил маму купить ша...**

**На лесную полянку выбежал зая...**

**В зоопарке жили: сло., бегемо.,  
крокоди...**

**По стволу стучал пестрый дят...**

**Белочка спрятала орешки в дупл...**

**По двору бродили пету..., куриц..., утят...**

## «Цепочка слов (города)»

Все игроки в свой ход придумывают слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Получается цепочка слов:

Арбуз – зебра – артист – театр – робот – телефон – нос – слон – небо – окно – океан



## «Радио»

Считалочкой выбирается водящий на роль диктора. Он описывает подробно внешность, характерные особенности одного из играющих. Взрослый может дать образец такого описания:  
- Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, черная юбочка, красные туфельки, она хорошо поёт, дружит с Верой. Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: "Нет такой девочки (мальчика) у нас!"

**Правила.** Подробно рассказывать о наиболее характерных особенностях в поведении, одежде играющих.





## «Палочка остановись»

**Цель:** развивать фонематический слух, обогащать словарь детей.

**Правило:** 1. Дети встают в круг, воспитатель в центре.  
2. Дети называют слова и передают одновременно палочку.

3. Участники игры договариваются заранее, о ком пойдет речь.

**Например,** про котенка: подобрать слова про то, какой он – пушистый, ласковый, усатый, зеленоглазый... Подобрать слова про то, что он может делать – лакает, мяукает...

Если ребенок не может сразу назвать слово или повторяет уже названное, то он выходит из круга.



**Спасибо за внимание!!!**

