

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «РУЧЕЕК»**  
*ул.Заречная, д.26 г.Керчь, Республика Крым, 298302, тел.27326, Ruseek\_duz.11@mail.ru*

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида № 11 «Ручеек»

*Л.В.Шендо* Л.В.Шендо

Приказ № 67

от «02» мая 2023г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: старший воспитатель Родионова К.В.

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Всего детей 355.**

В группах младшего возраста было обследовано 93 ребёнка. Из них:

- высокий уровень – 18 чел. (20 %);
- средний уровень – 52 чел. (56 %);
- низкий уровень – 23 чел. (24%).

**Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.**

(группы: I младшая общеразвивающая группа «А», II младшая общеразвивающая группа «А», II младшая общеразвивающая группа «Б», II младшая общеразвивающая группа «В».)

**Таблица 1**

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Уровень									
<b>высокий</b>	22	24%	21	23%	18	19%	17	18%	12	13%
<b>средний</b>	48	51%	43	46%	52	56%	51	55%	67	72 %
<b>низкий</b>	23	25%	29	31%	23	25%	25	27%	14	15 %

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская

работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах был обследован 71 ребёнок Из них:

- высокий уровень – 31 чел. (44%);
- средний уровень – 27 чел. (38%);
- низкий уровень – 13 чел. (18 %).

**Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.**

(группы: средняя общеразвивающая группа «А», средняя общеразвивающая группа «Б», средняя общеразвивающая группа «В».)

**Таблица 2**

Развитие	Соц.-комм. Развитие		Речевое развитие		Познавательное Развитие		Худ.-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
	Уровень									
<b>высокий</b>	34	48%	32	45%	31	44%	24	34%	33	47%
<b>средний</b>	24	34%	26	37%	26	37%	33	47%	27	38%
<b>низкий</b>	13	18%	13	18%	14	19%	14	19%	11	15%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 124 ребёнка, из них имеют:

- высокий уровень - 42 чел. (34%);
- средний уровень – 73 чел. (59% %);
- низкий уровень – 9 чел. (7 %).

**Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.**

(группы: старшая общеразвивающая группа «А», старшая общеразвивающая группа «Б», старшая общеразвивающая группа «В», старшая общеразвивающая группа «Г», старшая

группа компенсирующей направленности дети с ТНР, старшая группа компенсирующей направленности ЗПР).

**Таблица 3**

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Уровень									
<b>высокий</b>	41	33%	38	31%	39	31%	50	40%	41	33%
<b>средний</b>	75	61%	71	57%	74	60%	69	56%	75	61%
<b>низкий</b>	8	6%	15	12%	11	9%	5	4%	8	6%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 67 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 32 чел. (48%);
- средний уровень – 32 чел.(48%);
- низкий уровень – 3 чел. (4 %).

**Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.**

(группы: подготовительная общеразвивающая группа «Б», подготовительная общеразвивающая группа «В», подготовительная группа компенсирующей направленности дети с ТНР )

**Таблица 4**

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное Развитие		Худ.-эстетич. Развитие		Физическое развитие	
	Уровень									
<b>высокий</b>	38	57%	26	39%	27	40%	38	57%	32	48%
<b>средний</b>	27	40%	37	55%	37	55%	27	40%	31	46%
<b>низкий</b>	2	3%	4	6%	3	5%	2	3%	4	6%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

Всего детей 355, из них имеют:

- **высокий уровень – 123 человека (35 %);**
- **средний уровень – 184 человека (52%);**
- **низкий уровень – 48 человек (13%).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 35 % и «Социально – коммуникативное развитие» - 35%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 31%, «Познавательное развитие» - 29 %. «Физическое развитие» - 30 %,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года