

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

Об условиях для работы с участниками образовательных отношений  
(консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская,  
методическая).

В течении года работа психолого-педагогической службы в МБДОУ велась по основным направлениям:

- Консультативное направление
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Просветительская работа
- Методическая работа

### **Консультативное направление**

Данная работа проводилась регулярно, в соответствии с годовым планом, а также вне плана по индивидуальному запросу, либо по запросу администрации.

*Основная тематика консультаций:*

1. Недостаток познавательной активности, мыслительной деятельности ребенка
2. Несформированность навыка межличностного общения, поведения.
3. Трудности в адаптационный период.
4. Трудности семейного воспитания.

В 2022– 2023 учебном году выросло количество обращений родителей детей с ОВЗ и детей, которые нуждаются в дополнительной помощи специалистов.

В соответствии с проблемой были запланированы и проведены беседы, советы, рекомендации, родительские собрания, памятки в дистанционной форме (сайт ДОУ, социальная сеть «В контакте», родительские группы в мессенджере «Вайбер»)

«Об эмоционально-волевой готовности к обучению в школе»,

«Воспитание устойчивого внимания у ребенка»; «Развиваем память дошкольника»;

«Развитие логического мышления у дошкольников»;

«Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»;

«Формирование мотивационно готовности будущих первоклассников к школьному обучению»;

- Тренинг для родителей «Готовы ли родители к школе?»; Консультация для родителей «Что беспокоит родителей будущих первоклассников?»

Май - Тренинг для родителей «В школу вместе»;

Анкетирование педагогов

«Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы

Сентябрь - Тренинг на развитие творческого потенциала педагогов;  
Октябрь - Профилактический тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога»;  
Апрель - Тренинг для родителей «Готовы ли родители к школе?»;  
Тренинг эмоциональной разгрузки;  
Консультация для родителей «Что беспокоит родителей будущих первоклассников?»;  
Май - Тренинг для родителей «В школу вместе»;  
Анкетирование педагогов «Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы»

Анкетирование педагогов «Самоанализ успешности воспитательно – образовательной работы». В результате проведённой работы повысилась психолого- педагогическая осведомленность родителей и педагогов в вопросах психологического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, возросла заинтересованность многих родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Трудность индивидуального консультирования родителей состоит в поверхностном понимании реальных проблем детей, нежелание что-либо менять в стиле воспитания и сохраняется недостаток психологической грамотности, незнании или нежелании родителей учитывать возрастные особенности ребенка.

Большинство индивидуальных консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной заинтересованностью родителей на дальнейшее взаимодействие, либо во время консультации, не удалось донести важность дальнейшей работы.

В связи с эти в дальнейшей работе необходимо проанализировать и определить причины данной ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более углубленную работу.

### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность проводилась, в соответствии с годовым планом, а также вне плана по запросу педагогов и родителей.

Проводилась диагностика психического развития дошкольников (М.М Семаго), диагностика когнитивного развития детей ( С.Д.Забрамная),определение общей и спец. Готовности детей к школьном обучению, исследование уровня развития интеллекта ( Д.Равен)

Данная работа проводилась с целью своевременного выявления возможных отклонений в развитии познавательных процессов, для представления детей на ПМПК (города и республики), отслеживание динамики развития ребенка за год.

Для определения стиля семейного воспитания, проводилось проективное тестирование «Моя семья», для своевременного оказания помощи и консультирования родителей.

Для определения уровня адаптации к ДОУ, проводилось исследование уровней адаптации детей к условиям ДОУ, для преждевременного выявления тех или иных проблем, связанных с адаптационным периодом.

## Коррекционно- развивающее направление

За прошедший период с детьми проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Основной контингент занятий воспитанники старших и специализированных групп.

Основная тематика групповых коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- развитие общей и мелкой моторики;
- работа агрессией;
- развитие памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие коммуникативной сферы и игровой деятельности;

Групповые коррекционно-развивающие занятия начались с группы детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО в сентябре раз в неделю. Как результат работы можно отметить положительную динамику по преодолению страхов и тревоги у малышей, позитивного отношения к условиям ДОО, к сверстникам.

Следующий блок с воспитанниками старших и подготовительных групп для повышения уровня психологической готовности к школе были проведены не 100% в связи с Постановлением глав.врача РФ ,так как эти подгруппы были бы сборные.

Третья группа — работа с воспитанниками речевых групп, группы коррекции. Цель: развитие интеллектуальной и коммуникативной сферы, общей и мелкой моторики, формирование коммуникативной сферы и игровой деятельности, социализации детей в группе. Одна группа разделена на подгруппы по 7 человек (всего 6 групп). Занятия проводились с октября по май по 2 раза в неделю с каждой группой.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей, воспитателей и администрации. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Трудности в данном направлении работы: болезненность детей, нежелание родителей менять привычный образ жизни и низкая заинтересованность их в благополучном психическом развитии детей, возможно, связаны со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а также низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей, эпидемиологическая ситуация.

## Просветительская деятельность

Психологическое просвещение родителей 2022-2023 в учебном году проводилось дистанционной и очной форме.

- Консультации «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности», «Проблемы социализации детей с ОВЗ. Методы и приемы работы»;
- Тренинг для родителей «Готовы ли родители к школе?»; Консультация для родителей «Что беспокоит родителей будущих первоклассников?»;
- Тренинг для родителей «В школу вместе»;
- Анкетирование педагогов «Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы»

Считаю данную работу успешной так как, есть обратная связь и положительные отзывы о работе.

## Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
2. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
3. Создание базы диагностических методик;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
6. Оформление документации педагога-психолога
7. Участие в конференциях и семинарах (онлайн) в целях самообразования;

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с родителями и одаренными детьми.