

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ:

Педагогического совета
МБДОУ г.Керчи
«Детский сад комбинированного
вида №11 «Ручеек»
Протокол №1 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №11 «Ручеек»
_____Л.В. Шендо
Приказ № 96
От «28» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« *Hogwarts kids* »

Направленность – социально - гуманитарная

Срок реализации программы - 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Шабарчина Полина Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Керчь
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *Hogwarts kids* (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт разви-

тия образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22.. Уставом МБДОУ г. Керчи РК « Детский сад №11 « Ручеек»;

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы обучения дошкольников иностранному языку «Little by little», Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Издательство «Карапуз-дидактика», Москва, 2009 г.

Направленность

Программы « *Hogwarts kids* » - социально – гуманитарная. Программа направлена:

- на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук (лингвистика);
- на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « *Hogwarts kids* », так же рассчитана на реализацию для детей с ОВЗ социально-педагогической направленности направлена на социальную адаптацию и повышения уровня готовности детей к школьному обучению на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.

Актуальность

Программы продиктована требованием времени. Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребёнка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Данная программа предназначена для обучения детей с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту. Эффективным средством коррекции развития ребёнка, как считают психологи, является изучение иностранных языков. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками как в нашей стране, так и за рубежом.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна Программы

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных тех-

нологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Отличительные особенности Программы.

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 4-7 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамма-

тического материала претерпевает существенные изменения, более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведутся на упрощенном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально. Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с ОВЗ, развивать их языковую компетенцию, умение аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитывать творческую, социально-активную вторичную языковую личность.

В этих условиях основной задачей является выработка оптимального учебного плана, методического и дидактического сопровождения процесса обучения английскому языку.

Так же отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 4 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст 4-7 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Объём Программы. Программа рассчитана на 2 года, 72 недели. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа.

Срок реализации Программы рассчитан на 2 года.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
стартовый	2 года	10 - 12 человек	2 часа	144 часа	4– 7 лет

Уровень Программы – стартовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 10-12 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 2 часа в неделю, 72 часа в год. Академический час – 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 4 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы 1- й год обучения:

Обучающие задачи:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми; - расширить словарный запас по определенным темам (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщить к культуре стран изучаемого языка ;

Развивающие задачи:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Воспитательные задачи:

- воспитать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитать любовь и интерес к английскому языку
- формировать социокультурную осведомленность;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

Задачи программы 2- й год обучения:

Обучающие задачи:

- овладеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре.

Развивающие задачи:

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
 - Развивать речемыслительные способности ребёнка.
- Развивать творческую личность(постановка мини – сценок, спектаклей, сказок на английском языке)

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружелюбные отношения к представителям других стран;
- воспитывать развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- воспитать любовь и интерес к английскому языку
- формировать социокультурную осведомленность;

Условия реализации программы.

Работа по программе организуется во второй половине дня (в свободное от занятий время, два раза в неделю в форме групповых занятий).

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения (для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой набор упражнений).

Так, например, научить ребёнка понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если ребята упражняются, во-первых, в слушании речи педагога: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят.

Обучение начинается с устных форм):

- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- Систематичности и последовательности.

Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

- Оздоровительной направленности.

При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой.

- Доступности и индивидуализации.

Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

- Гуманизации.

Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

• Творческой направленности, результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.

- Наглядности.

Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых преподавателем знаний. Организация работы.

Количество часов той или иной темы меняется (имеет гибкий график) на усмотрение педагога. Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решение реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах, утренниках, проводимых в МБДОУ или на online порталах

Подробный перечень мероприятий отражен в Плате воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

1.4. Содержание Программы

Учебный план 1 –й год обучения

Таблица 2

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Привет, как тебя зовут?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Школьные принадлежности.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
4	Цвета. Счет от 0-10.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
5	Фрукты.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
6	Овощи.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7	Внешность.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
8	Моя семья	8	4	4	Педагогическое наблюдение
9	Животные.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
10	Одежда.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
11	Мои игрушки. Итоговая диагностика .	8	4	4	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	72	34	38	

2-й год обучения

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение изученного. Входная диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Буквы и их песенки.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3	Еда.	8	4	6	Педагогическое наблюдение
4	Хобби.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5	Профессии	8	3	5	Педагогическое наблюдение
6	В моём городе.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7	Мой дом.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
8	Транспорт.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
9	Насекомые.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
10	Времена года и Погода.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
11	Обобщение изученного материала. Итоговая диагностика	2	0	2	Педагогическое наблюдение
	Итого часов	72	33	39	

Содержание учебного плана

1- й год обучения

1. Раздел 1. Вводная тема. Привет, как тебя зовут?

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Знакомство с образовательной программой. Инструктаж по Технике безопасности.

Английский язык. О пользе знания иностранного языка.

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Знакомство»

Практика

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Раздел 2. Школьные принадлежности.

Цвета. Счет от 1 до 10.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Школьные принадлежности» (a pen, a pencil, a book, a ruler, a rubber, a pencil case, crayons, a glue)

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Цвета» и « Счет от 1 до

10» (green, yellow, red, blue, orange, white, black, brown, pink, grey)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Школьные принадлежности »

Отработка фразы « I have ...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма «Mr Pencil» по теме.

Отработка введенной лексики по теме « Цвета» и « Счет от 1 до 10»

Игра « What is missing?», « What is this?» « What colour is this?»

Изучение стихотворения «Colours»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме

Раздел 3. Фрукты.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Фрукты» (an apple, a lemon, a pear, a banana, a cherry, a watermelon, a strawberry and so on)

Введение новых фраз « What do you like?» ,« I like...»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Фрукты»

Игра « What is missing?», « What is this?», « What colour is this?».

Просмотр обучающего мультфильма « Fruits songs» по теме.

Проведение промежуточной диагностики. Проводится педагогическое наблюдение, насколько хорошо обучающиеся освоили материал, который им был введен за первые полгода обучения по программе « Hogwartskids».

Раздел 4. Овощи.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Овощи» (a tomato, a cucumber, a potato, a cabbage, an onion, a beet, a pumpkin, a corn, a carrot, a garlic)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Овощи»

Отработка фраз « What do you like?» ,« I like...» , « I eat ...».

Игра « What is missing? », « Teacher» « What colour is this?» Просмотр обучающего мультфильма « Garden song» по теме.

Раздел 5. Одежда.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Вещи» (jeans, T-shirt, jacket, scarf, socks, boots, pajamas, dress, skirt, shorts, hat, sandals)

Практика

1. Посмотри, какой ты! (теория) Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).
 2. Посмотри, какой ты! (практика) Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).
 3. Играем с куклами. (практика) Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).
 4. Вместе идём в магазин! (теория) Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды
 5. Вместе идём в магазин! (практика) Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».
 6. Угадай! (практика) Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).
 7. Мы рисуем вместе! (практика) Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.
 8. Играем с куклами. (практика) Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.
 9. Одеваемся весело! (практика) Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».
 10. Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.
2. Просмотр обучающего мультфильма « Clothing song» по теме.

Раздел 6. Моя семья. Внешность.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Моя семья» (mother, father, sister, brother, grandma, grandpa)

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Внешность» (a nose, a mouth, an ear, an eye, a hair)

Введение речевой структуры « I have ...» , big, small.

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Моя семья» , «Моя внешность»

Отработка фразы « I have ...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « My family song» по теме.

Изучение стихотворения и воспроизведение его « My family

Раздел 7. Дикie животные

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Дикie животные» (a bear, a hear, a fox, a squirell, a wolf, a lion, a tiger, a monkey, an elephant and so on)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Дикie животные»

Игра « What is missing?», « What is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Домашние животные»

Игра « What is missing?», « What is this?»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Домашние животные

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Домашние животные» (a cat, a dog, a mouse, a cow, a sheep, a horse, a donkey and so on)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Домашние животные»

Игра « What is missing?», « What is this?»

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками”;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [oi], [ʃ], [ʒ].

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English»

Раздел 9. Мои игрушки.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Мои игрушки» (a doll, a ball, a car, a kite, a plane, a board game, a puzzle, a lego, a pop it, balloon, a teddy bear, a blocks, a robot)

Практика

Отработка введенной лексики по теме « Мои игрушки»

Отработка фразы « I have ...»

Игра « What is missing?», « Teacher» « What colour is this?» Просмотр обучающего мультфильма « Whats in the box» по теме.

2- й год обучения

Раздел 1. Повторение изученного. Входная диагностика.

Игра-квест. Все что я помню , все что я знаю. На базе всех тем пройденных за 1 год обучения по программе «Hogwartskids»,а именно «Знакомство»,«Школьные принадлежности», «Цвета», «Счет 0-10», «Фрукты», «Овощи», «Внешность» , «Моя семья», «Животные», «Одежда», «Игрушки».

Проводится педагогическое наблюдение, насколько хорошо обучающиеся освоили материал, который им был введен за первый год обучения по программе « Hogwartskids».

Раздел 2: Буквы и их песенки

1. Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары»

(У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. Вместе поём. (практика) Разучивание песни «ABC».

Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах.

Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях.

Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения.

При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. Играем с буквами. (практика) Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. Играем с буквами. (практика) Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. Закрепляем знание алфавита (практика) Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Раздел 3. Еда

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Еда» (bread, butter, cheese, meat, sausage, sweet, jam, fish, egg, sandwich, ice-cream, cookie, salad, chocolate, cake, pancake, chicken, milk, water, pasta, chips, burgers, rice, lemonade, hot, dog)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Еда»

Употреблять в речи выражения « I am hungry!», «Give me please...», «here you are», « thank you»

Игра « What is missing?», «Eat or don't eat», «Give me please», « In the shop»

Раздел 4 .Хобби.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Хобби» (play football, play the guitar, ride a bike, swim, play tennis, dance, play the piano, paint, play computer games)

Практика

Языковые структуры: «Let's play...», « I like _ing», « They are...», He/she is ...»

Игра « What is missing?», « What is this?»

Просмотр обучающегося видео «What are you doing?»

Отработка введенной лексики по теме «Хобби»

Раздел 5. Профессии

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Профессии» (*doctor, teacher, actor, singer, blogger, builder, policeman, firefighter, pilot, cook, businessman, photographer, astronaut, driver, waiter, painter, hairdresser, vet*)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Профессии»

Ввод и отработка фразы «I want to be...», «He/She want to be...»

Игра «What is missing?», «What is this?»

Просмотр обучающегося видео «Jobs song-1»

Раздел 6. В моём городе.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Мой город» (*Hospital, cinema, supermarket, bakery, school, bus-stop, police station, fire station, museum*)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Мой город»

Ввод и отработка фразы «Where are they?», «He/She/I in/on/next to, between ...»

Игра «What is missing?», «What is this?»

Просмотр обучающегося видео «Baby shark in the city»

Раздел 7. Мой дом

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме «Мой дом» (*a house, a sofa, a bed, a chair, an armchair, a wardrobe, a table*)

Введение новых фраз «What can you see?» «I can see»

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Мой дом»

Отработка фразы «I can see»

Изучение стихотворения *My house*

Игра «What is missing?», «What is this?» «What colour is this?»

Воспроизведение стихотворения My house

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Мой дом.Комнаты.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Мой дом. Комнаты.» (a house, a kitchen, a bedroom, a bathroom, a childroom, an attic, a balcony)

Введение новых фраз « What can you see?» « I can see»

Практика

Отработка введенной лексики **Промежуточная диагностика.**

Игры « What is missing?», « What is this?» « In the room»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме Rooms

Проведение промежуточной диагностики. Педагог определяет насколько хорошо обучающиеся освоили лексический материал, который им был введен за первые полгода второго года обучения по программе «Hogwartskids».

Раздел 8. Транспорт.

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Транспорт» (a bus, a train, a train, a plane, a helicopter, a lorry)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «Транспорт»

Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме.

Раздел 9. Насекомые.

Теория \ Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Насекомые» (bugs, a ladybug, a caterpillar, an ant, a bee, a dragonfly, a butterfly, a fly, a spider, a grasshopper)

Практика

Отработка введенной лексики по теме «»

Отработка фразы « How many...?» « Where is...?», «Where are?», «Can ...?», « Yes, it can .», « No, it cannot.», « предлоги места», «This is a/an ...».

Просмотр обучающего мультфильма « The ants go marching» по теме.

Раздел 9. Времена года и Погода

Теория

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Времена года» (season, summer, winter, autumn)

Введение новых речевых образцов и единиц по теме « Природные явления и объекты» (sun, moon, rain, wind, star, sky, snow, lightning)

Практика

Введение фразы « What is the season now?» « It is...»

Изучение стихотворения « Seasons»

Отработка введенной лексики по теме «Природные явления и объекты» Просмотр обучающего мультфильма « Gogo loves English» по теме. «Погода »

Раздел 10.

Обобщение изученного материала. Итоговая диагностика.

Теория

Обобщение изученного материала за второй год обучения. Подведение итогов.

Практика

Проведение итоговой диагностики. Проводится педагогическое наблюдение, насколько хорошо обучающиеся освоили материал, который им был введен за второй год обучения по программе « Hogwartskids». Проведение итогового занятия.

1.5. Планируемые результаты

К концу 1 года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- иметь представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- иметь достаточный словарный запас по определенным темам - приобщатся к культуре стран изучаемого языка (по средствам песен, стихов).

Развивающие. У обучающихся будет:

- развито умение применять элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- сформированы личностные качества эмоциональной сферы, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развиты речевые и познавательные способности, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- сформированы любовь и интерес к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- сформированы взаимоуважение, самоуважение;
- развита мотивация к познанию.

К концу 1 учебного года обучающиеся будут знать:

- лексику по темам «Школьные принадлежности», «Цвета», «Счет до 10», «Фрукты и Ягоды», «Овощи», «Моя семья», «Внешность», «Животные», «Мои игрушки».
- как задать вопрос и ответить на него «What is your name?», «How are you?», «How old are you?»
- рифмовки, песенки с использованием изученных движений;
- звуки английского языка.

- как использовать знакомые речевые образцы на практике; строить минидialogи;
- как формулировать просьбы.

К концу 1 учебного года обучающиеся будут уметь:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы.

К концу 2 года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Обучающиеся будут:

- иметь определенным программой объём языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; - узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре.

Развивающие. У обучающихся будет:

- развиты речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке. - развивать речемыслительные способности ребёнка.
- развита творческая личность (постановка мини – сценок, спектаклей, сказок на английском языке)

Воспитательные. У обучающихся будет:

- сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран;
- сформировано развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- привита любовь и интерес к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

К концу 2 учебного года обучающиеся будут знать:

- лексику по темам «Еда», «Профессии», «Еда», «Праздники», «Мой дом», «В моем городе», «Транспорт», «Насекомые», «Времена года», «Природные явления и объекты».
- как задать вопрос и ответить на него «What can you do?», «Where do you live?», «Where are you from?»
- рифмовки, песенки с использованием изученных движений;
- как использовать знакомые речевые образцы на практике; строить минидialogи;

К концу 2 учебного года обучающиеся будут уметь:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 15.00 часов, окончание – не позднее 19.00 часов;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ общий объем программы 144 часа:
 - 1- й год обучения – 72 часа в год;
 - 2- й год обучения – 72 часа в годУчебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

Календарный учебный график 1 год обучения

	сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Недели обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36								
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Атте- ста- ция / Форм ы контр оля	Привет. Как тебя зовут? Входная диагностика.	Школьные принадлежности	Цвета. Счет 0-10	Фрукты и Ягоды	Овощи. Промежуточная диагностика.	Одежда	Внешность	Моя семья	Животные
Всего часов 72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Календарный учебный график 2 год обучения

	сентябрь				Октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
Аттестация / Формы контроля	Повторение изученного Входная диагностика				Буквы и их песенки				Еда				Профессии				Праздники. Новый год.				В моем городе.				Мой дом				Транспорт				Насекомые				Погода				Обобщение изученного Итоговая диагностика			
Всего часов 72	2				6				8				8				8				8				8				8				8				8							

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

- групповое помещение, стулья, доска
- ,портативная колонка, ноутбук

Информационное обеспечение

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- - журналы, книги.
- Оборудование:
 - • комплект столов и стульев для дошкольников;
 - • доска;
 - • стол для педагога;
 - • магнитофон с комплектом аудиозаписей;
 - • компьютер;
 - • мяч;
 - • объемные игрушки;
 - • цветные карандаши.
- Учебно-методические пособия:
 - • Учебник “Happy House New Edition 1” (ч.1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts;
 - • Книга для учителя;
 - • Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
 - • Карточки-звуки» (44 звука английского языка);
 - • Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English, Pink Fong, Cho Cho.
 - • Учебник «Spotlight Starter». (Авторы – В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, 2014г.).
- Рабочая тетрадь (1 часть на первый год обучения, 2 часть на второй год обучения)

Интернет – источники:

1. *Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.* [URL:http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. *Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.* [URL: www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)
3. *Сайт издательского дома. «Первое сентября»*
[URL:www.1september.ru](http://www.1september.ru)

4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn-p1ai>
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>
7. [Образовательная социальная сеть](http://nsportal.ru) URL: <http://nsportal.ru>
8. Youtube

Кадровое обеспечение.

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru>
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL: www.1september.ru
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn-p1ai>
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL: <https://multiurok.ru/>
7. [Образовательная социальная сеть](http://nsportal.ru) URL: <http://nsportal.ru>

Методическое обеспечение.

Информационно – педагогический фонд, состоящий из методических пособий и книг по английскому языку для дошкольников. Иллюстративный материал по каждой теме.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате.

Используемые педагогические технологии:

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала); - наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий. -

- открытое занятие;
- беседа и др.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. **Алгоритм учебного занятия:** приветствие,

- проверка присутствия обучающихся; объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии; повторение пройденного материала; объяснение нового материала; опрос по усвоению нового материала; подведение итогов занятия;

- **Методические материалы:**

- Методические разработки:

Разработки бесед, конспектов. Дидактические разработки

- раздаточный материал; плакаты, дидактические игры.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг.

Формы итогового контроля: итоговое занятие. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Подтверждением успешной реализации Программы являются отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2020.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2021.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2019.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2018.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2019.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 2020.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2020.

Литература для детей и родителей.

1. Cookie and Friends. Oxford, 2020
2. English Together. Starter book. К. Скиннер 2018
3. English for Infants. Х. Дорон 2021
4. Happy Hearts. Starter. Дж. Дули. В. Эванс. 2019
5. Zig Zag Island. Oxford. Э. Блэйер 2020

Интернет – источники:

1. <https://skysmart.ru/kursy-angliyskogo-yazyka-dlya-detey/dlya-doshkolnikov>
2. <https://childdevelop.info/worksheets/tag-detsad-eng-sortpop/>
3. <http://teremoc.ru./game/english.htm>
4. <https://www.funenglishgames.com/>
5. <https://multimedia-english.com/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (*Приложение 1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение 2*):

- планы- конспекты отчетных занятий; - годовой план воспитательной работы; - сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение 4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе « _____ ».
Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.								ИТОГО О
		Умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на английском языке	Понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале	Односложно отвечает на вопросы педагога на английском языке	Ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;	Владеет лексическим минимумом по темам за отведенный период.	Рассказывает рифмовки, строит краткие диалоги	Умеет различать значки транскрипции английского языка	Называет слова на соответствующий звук.	
ИТОГО	сформированность ЗУН группы в %									

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Сценарий открытого занятия или мероприятия

Сценарий инсценировки «Теремок» на английском языке



Разработал:

педагог дополнительного образования

Шабарчина Полина Михайловна

Керчь 2024

Цели: -формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на **английском языке**;

- развитие умений и навыков устной речи, внимания, памяти, восприятия.

- закрепление и активизация изученного материала в игровой форме.

Оборудование: проектор, музыкальная колонка, флешка с аудиофайлами, декорации (теремок, деревья, пеньки)

Ход мероприятия

Выходят 2 ведущих, садятся на пеньки.

Звучит музыка, выбегает лягушка, пляшет свой танец и скрывается в теремке.

1 ведущий

Here is a house in the wood (хиэ зэ хауз ин зэ ву:д) Вот домик в лесу

A mouse is running through the wood (э маус из ранин фру зэ ву:д) Мышка бежала по лесу

It stops at the door. (ит стопс эт зэ до:) Она остановилась у двери

It knocks at the door. (ит нокс эт зэ до:) Она постучала в дверь

Выбегает мышка под музыку, танцует, видит теремок, стучит в него

(мышка)

Knock, knock, knock. (нок,нок,нок) Тук, тук, тук!

Who lives here? (Ху ливз хиэ) Кто здесь живет?

(ответ лягушки)

Who are you? (ху а ю) Кто ты?

(ответ)

I'm a mouse. Hello, Frog! (ай эм э маус. Хэлоу фрог) Я, мышка.

Привет,Лягушка!

(ответ)

May I come in? (Мэй ай кам ин) Можно войти? (ответ)

Thank you!	(сэнк ю)	Спасибо!
(лягушка)		
I do!	(ай ду)	Это я!
(ответ)		
I'm a frog, and who are you?	(ай эм э фрог энд ху а ю)	Я, лягушка, а ты кто?
(ответ)		
Hello, Mouse!	(хэллоу маус)	Привет, Мышка! (ответ)
Yes, come in!	(ес, кам ин)	Да, проходи!

2 ведущий говорит:

Here is a house in the wood	(хиэ зэ хауз ин зэ ву:д)	Вот домик в лесу
A hare is running through the wood	(э хээ из ранин фру зэ ву:д)	Заяц бежал по лесу
It stops at the door.	(ит стопс эт зэ до:)	Он остановился у двери
It knocks at the door.	(ит нокс эт зэ до:)	Он постучал в дверь
Мышка забегает к лягушке в теремок.		
Выходит заяц под музыку, видит теремок и стучит в него.		

(заяц)		
Knock, knock, knock.	(нок, нок, нок)	Тук, тук, тук!
Who lives here?	(Ху ливз хиэ)	Кто здесь живет?
(ответ)		
Who are you?	(ху а ю)	Кто ты?
(ответ)		
I'm a hare. Hello, Frog!	(ай эм э хээ . Хэлоу фрог)	Я, заяц. Привет, Лягушка!
Hello, Mouse!	Хэллоу маус	Привет, мышка!
(ответ)		
May I come in?	(Мэй ай кам ин)	Можно войти?

(ответ)

Thank you!

(сэнк ю)

Спасибо!

1 ведущий

Here is a house in the wood

(хиэ зэ хауз ин зэ ву:д)

Вот домик в

лесу

A Fox is running through the wood

(э фокс из ранин фру зэ ву:д)

Лиса бежала по

лесу

It stops at the door.

(ит стопс эт зэ до:)

Она остано-
вилась у двери

It knocks at the door.

(ит нокс эт зэ до:)

Она постучала в

дверь

Выходит лиса, видит теремок и стучит в него

(лиса)

Knock, knock, knock.

(нок, нок, нок)

Тук, тук, тук!

Who lives here?

(Ху ливз хиэ)

Кто здесь живет?

(ответ)

Who are you?

(ху а ю)

Кто ты?

(ответ)

I'm a fox. Hello, Frog!

(ай эм э хээ . Хэлоу фрог)

Я, лиса. Привет, Лягушка!

Hello, Mouse!

Хэллоу маус

Привет, мышка!

Hello, Hare!

Хэллоу хээ)

Привет, заяка!

(ответ)

May I live with you?

(Мэй ай лив уив ю)

Можно я буду жить с

вами?

(ответ)

Thank you!

(сэнк ю)

Спасибо!

2 ведущий

Here is a house in the wood

(хиэ зэ хауз ин зэ ву:д)

Вот домик в

лесу

A Wolf is running through the wood

(э вулф из ранин фру зэ ву:д)

Волк бежал по

лесу

It stops at the door. у двери	(ит стопс эт зэ до:)	Он остановился
It knocks at the door. дверь	(ит нокс эт зэ до:)	Она постучал в

Выходит волк, видит теремок и стучит в него

(волк)

Knock, knock, knock. Who lives here? (ответ)	(нок, нок, нок) (Ху ливз хиэ)	Тук, тук, тук! Кто здесь живет?
Who are you? (ответ)	(ху а ю)	Кто ты?
I'm a wolf. Hello, Frog! Hello, Mouse! Hello, Hare! Hello, Fox! (ответ)	(ай эм э вулф . Хэлоу фрог) Хэллоу маус Хэллоу хээ Хэллоу фокс)	Я, волк. Привет, Лягушка! Привет, мышка! Привет, заяка! Привет, лиса!
May I live with you? (ответ)	(Мэй ай лив уив ю)	Можно я буду жить с вами?
Thank you!	(сэнк ю)	Спасибо!

1 ведущий

Here is a house in the wood лесу	(хиэ зэ хауз ин зэ ву:д)	Вот домик в
A Bear is running through the wood по лесу	(э бээ из ранин фру зэ ву:д)	Медведь бежал
It stops at the door. у двери	(ит стопс эт зэ до:)	Он остановился
It knocks at the door. дверь	(ит нокс эт зэ до:)	Она постучал в

Выходит медведь, видит теремок, стучит в него.

(медведь)

Knock, knock, knock.

(нок, нок, нок)

Тук, тук, тук!

Who lives here?

(Ху ливз хиэ)

Кто здесь живет?

Who are you?

(ху а ю)

Кто ты?

(ответ)

I'm a Bear. Hello, Frog! Hello, Frog! (ай эм э вулф . Хэлоу фрог) Я, волк.

Привет, Лягушка!

Hello, Mouse!

Хэллоу маус

Привет, мышка!

Hello, Hare!

Хэллоу хээ

Привет, заяка!

Hello, Fox!

Хэллоу фокс)

Привет, лиса!

Hello, Wolf!

Хэллоу улф)

Привет, волк!

(ай эм э бээ . Хэлоу фрог) Я, медведь.

May I live with you?

(Мэй ай лив уив ю)

Можно я буду жить с

вами?

Все медведю отвечают

No, you are too big! Run away

Прогоняют медведя, он убегает

1 ведущий

Here is a house in the wood

(хиэ зэ хауз ин зэ ву:д)

Вот домик в

лесу

A frog, a mouse, a hare,

(э фрог, э маус, э хээ,

Лягушка,

мышка,

A fox, a wolf live here!

э фокс, э вулф лив хиэ.

Зайчик, лиса

живут

Тут!

They are happy!

Зэй а хэппи!)

Они

счастливы!

Затем играет музыка, все герои выбегают и поют песню «If you happy» и танцуют под нее.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ «ДЕТ-
СКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК »

**План-конспект занятия
по английскому языку в
подготовительной группе**

на тему: « Мои игрушки»



Разработал:
педагог дополнительного образования
Шабарчина Полина Михайловна

Керчь 202

Тема : Мои игрушки

Дата проведения _____

Состав учебной группы (количество детей, присутствующих на занятии - 10 человек, возраст 6- 7 лет)

Цель : закрепление лексики по теме : «**Животные**» {*Домашние животные*) **Задачи: Образовательные:**

-организовать устную тренировку обучающихся по оперированию изученным лексическим материалом в речи по теме : « **Мои игрушки**»

- уметь представлять животных и называть какого они цвета, используя речевой образец A hoop is green **Развивающие:**

- Развивать умение работать в коллективе ;
- Развивать и тренировать внимание, память, мышление;
- Развивать коммуникативные навыки дошкольников.

• **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к английскому языку • Воспитывать уважительное отношение друг к другу;
 - Воспитывать бережное отношение к животным.
 - Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать выдержанность, умение ждать своей очереди во время игры.

Форма проведения: урок закрепления знаний; **Формы работы:** Фронтальная, индивидуальная, коллективная

Оснащение и оборудование:

-Пособие «Easy English» (авторы: Т.Жирова , В. Федиенко)

- Картинки игрушек
- Игрушка - перчатка Утенки

• Проектор, флешка с видео физ.минутки • **Методические приемы:**

игровые модули, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, динамическая пауза, продуктивная и творческая деятельность детей, загадки, рифмовки, подведение итогов.

Ход урока :

I. Начало занятия :

1. Орг. момент. Приветствие:

-**Good** morning dear children! - Good morning to you! Good morning dear teacher We are glad to see you! 2. Фонетическая зарядка Who helps to do our physical activity?

(дети отвечают)

Let's call duckling. Приходит кукла- перчатка Duckling. Утенок задает вопросы (What is the season now? What is the month now? What is the weather like today?)

Let's repeat sounds (показываю звуки, дети называют их)

Let's play a game

(игра Кто соберет больше звуков, назовет слова с ними и скажет сколько их.

II. Речевая разминка

Кто –то стучит в дверь. Заходит кукла (ребенок). Здравается Hello Ре- бята, а кто же это? Who are you?

Кукла отвечает I am a magic doll

But I want to be a girl

Let's sing and play with me

And you will help me.

Кто- то из детей переводит на русский язык

Конечно же мы поможем, ведь мы умеем и петь, и играть и поможем куколке стать девочкой.

Let's sing (поем песню) What is your name.

Затем дети задают вопросы, кукла отвечает и задает встречный вопрос.

III.Динамическая пауза

Clap your hands

IV Закрепление изученного

We learn the topic which is called My toys. What does it mean My toys?

(дети отвечают)

What toys do you know? (Дети отвечают)

Дженни так и не превратилась в девочку, а ведь мы так старались и пели и играли для нее. Ей пора уходить.

Кукла говорит Goodbye children и уходит.

V. Заключительная часть

Ну что ж ребята, вы большие молодцы. Наше занятие подошло к концу.

Давайте расскажем наше прощальное стихотворение. (дети рассказывают)

И снова стук в дверь, заходит девочка. Мы радуемся, что кукла все-таки превратилась в девочку. И она рассказывает стих.

Спасибо вам большое, я теперь обычная девочка, а не кукла.

Мне понравилось учить с вами английский язык и хочу рассказать вам стихотворение.

Нам весело язык учить!

Ведь здорово всем умным быть!

Старайся ты и не забудь,

Что впереди тернистый путь!

Учи английский ты скорей, чтоб

Обрести новых друзей!

Чтоб счастливым и успешным быть!

И страны мира посетить!

English is funny, English is nice! Инглиш из фани! Инглиш из найс

Open with it your paradise! Оупэн уив ит е пэрэдайс

Our lesson is over goodbye children. Thank you for attention.

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello! Hello!

What is your name? My name is

give me a ball, please.

Here you are.

Thank you!

Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

– Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

Лексические

1. Создание различных игровых ситуаций.

Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по английски

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование аудио-фонетические упражнения

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильно произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности. Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?» Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов. Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит

делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU ...» Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

Приложение 2

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с зав.по ВМР (подпись)

3.5 План воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок	Форма проведения
1.	«Будем знакомы»	сентябрь	беседа
2.	«День пожилого человека»	октябрь	Просмотр видеоролика
3.	« День матери»	ноябрь	конкурс стихов внутри творческого объединения
4.	«Новый год»	декабрь	Участие в новогодних утренниках ДОУ, видео – открытка родителям
5.	«Зимушка - зима»	январь	Беседа
6.	« День защитника Отечества»	февраль	Просмотр видеоролика
7.	« Международный женский день»	март	Участие в утренниках ДОУ, видео- открытка мамам и бабушкам
8.	Всемирный день театра	март	Театральная постановка внутри творческого объединения
9.	Весенние деньки	апрель	беседа
10.	Подводим итоги	май	открытое занятие

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.05 -15.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids»

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 1 «Чародеи»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.45 -16.15

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а)

Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 2 «Слизеринцы»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 16.30 -17.00

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 3 «Хогксфордята»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.05 -17.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 4 «Пуфендуй-дети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.40 -18.10

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 5 «Волшебники»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 18.15 -18.45

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 6 «Когтевран»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. . 15 .05 -15.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 7 «Фантастические дети »

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 15.45 -16.15

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а)

Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 8 «Слизеринцы 2»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. . 16.30 -17.00

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 9 «ХогксфордятаДети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 17.05 -17.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 10 «Пуффендуй-дети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 17.40 -18.10

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 11 «Волшебники-Х»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 18.15 -18.45

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 12 «Когтевран- Х»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.05 -15.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids»

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 1 «Чародеи-Х»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.45 -16.15

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а)

Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 2 «Слизеринцы»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 16.30 -17.00

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 3 «Хогксфордята»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.05 -17.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 4 «Пуфендуй-дети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.40 -18.10

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 5 «Волшебники»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 18.15 -18.45

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения «Hogwarts kids»

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 6 «Когтевран»

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие Входная диагностика	1				
2.	Знакомство. Приветствие	1				
3.	Знакомство. Как тебя зовут?	1				
4.	Обобщение и повторение « знакомство »	1				
5.	Школьные принадлежности (введение лексики)	1				
6.	Школьные принадлежности.Это моя книга	1				
7.	Школьные принадлежности. Это мои книги.(грамматическая конструкция)	1				
8	Школьные принадлежности . Один мне. Два тебе. (грамматическая конструкция)	1				
9	Школьные принадлежности. Что у Фанни в рюкзаке? (закрепление грамматических навыков)	1				
10	Кто живет в моем рюкзаке.? (аудирование)	1				
11	Обобщение и повторение « школьные принадлежности»	1				
12	Цвета. Введение лексики.	1				
13	Какого цвета радуга. (закрепление лексики)	1				
14	Мои любимые краски. грамматическая конструкция)	1				
15	А какого цвета у меня.... (введение лексики)	1				

16	Счет от 1 до 5 (введение лексики)	1				
17	Счет от 1 до 5 (закрепление лексики)	1				
18	Счет от 5 до 10 (введение лексики)	1				
19	Фрукты (введение лексики)	1				
20	Фрукты и их буквы (закрепление лексики)	1				
21	Тебе нравятся яблоки ?(грамматическая конструкция)	1				
22	Что где растет?(закрепление лексики)	1				
23	Ягоды . (введение лексики)	1				
24	Могу ли я взять ягоды? (грамматическая конструкция)	1				
25	Ягоды и фрукты –мои любимые продукты.(закрепление лексики)	1				
26	Обобщение и повторение темы «Фрукты и Ягоды»	1				
27	Овощи. (введение лексики)	1				
28	Овощи и их буквы (закрепление лексики)	1				
29	Чистим ,моем и мешаем. (введение лексики)	1				
30	Какие овощи живут на грядках?(грамматическая конструкция)	1				
31	Овощи и цифра 1. (введение лексики)	1				
32	Готовим овощную пиццу.(закрепление лексики)	1				

33	Обобщение и повторение «Овощи»	1				
34	Промежуточная диагностика	1				

35	Одежда (введение лексики)	1				
36	Какого цвета моя одежда (введение лексики)	1				
37	Во что ты одет ?(закрепление лексики)	1				
38	Чья это одежда?(введение лексики)	1				
39	Моя одежда под стулом (введение грамматических конструкций)	1				
40	Обобщение и повторение «Одежда»	1				
41	Внешность. Части тела. (введение лексики)	1				
42	У меня большие глаза. (закрепление лексики)	1				
43	Что есть у монстрика? (введение лексики)	1				
44	Я и мои друзья (аудирование)	1				
45	Моя внешность.(закрепление лексики)	1				
46	Разыскиваем героя...(введение лексики)	1				
47	Описание героя.(закрепление лексики)	1				
48	Обобщение и повторение «Внешность»	1				
49	Мои родители. (введение лексики)	1				
50	Это мои родители (закрепление лексики)	1				

51	Мои брат и сестра (введение лексики)	1				
52	Мои брат и сестра (закрепление лексики)	1				
53	Мои бабушка и дедушка (введение лексики)	1				

54	Мои бабушка и дедушка (закрепление лексики)	1				
55	Стихотворение « Моя семья»	1				
56	Обобщение и повторение « Моя семья»	1				
57	Домашние животные. (введение лексики)	1				
58	Кто как говорит (закрепление лексики)	1				
59	Животные фермы. (введение лексики)	1				
60	Что умеют делать животные... (введение лексики)	1				
61	У меня есть животное,это... (введение лексики)	1				
62	Дикие животные (введение лексики)	1				
63	Животные джунглей(закрепление лексики)	1				
64	Обобщение и повторение. Животные	1				
65	Мои игрушки (закрепление лексики)	1				
66	Мои игрушки (введение лексики)	1				
67	Мои игрушки (закрепление лексики)	1				
68	Мои игрушки (введение лексики)	1				
69	Мои игрушки (закрепление лексики)	1				

70	Мои игрушки (введение лексики)	1				
71	Обобщение и повторение «Мои игрушки»	1				
72	Итоговая диагностика.	1				

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.05 -15.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 1 «Чародеи»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.45 -16.15

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а)

Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 2 «Слизеринцы»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 16.30 -17.00

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 3 «Хогксфордята»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.05 -17.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 4 «Пуфендуй-дети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.40 -18.10

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 5 «Волшебники»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 18.15 -18.45

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 6 «Когтевран»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. . 15.05 -15.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 7 «Фантастические дети »

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 15.45 -16.15

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а)

Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 8 «Слизеринцы 2»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. . 16.30 -17.00

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 9 «ХогксфордятаДети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 17.05 -17.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 10 «Пуффендуй-дети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 17.40 -18.10

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 11 «Волшебники-Х»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: вт., чт. 18.15 -18.45

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 12 «Когтевран- Х»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.05 -15.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids»

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 1 «Чародеи-Х»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 15.45 -16.15

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а)

Шабарчина П. М./ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 2 «Слизеринцы»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 «Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 16.30 -17.00

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../ _____

Название объединения Hogwartskids Группа № 3 «Хогксфордята»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.05 -17.35

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 4 «Пуффендуй-дети»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Hogwartskids» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 17.40 -18.10

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М./_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 5 «Волшебники»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РК КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №11 «РУЧЕЕК»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад № 11 « Ручеек»

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

«__» _____ 202__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «*Hogwartskids*» 2024 /2025 учебного года

МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 Ручеек»

Групповые занятия: группа № 1 расписание: пн., пт. 18.15 -18.45

Педагог: Шабарчина П.М..

Количество часов в неделю - 2 ч /на год –72 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа объединения Hogwarts kids »

Тематическое планирование составил(а) Шабарчина П. М../_____

Название объединения Hogwartskids Группа № 6 «Когтевран»

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Повторение изученного	1				
2.	Входная диагностика	1				
3.	Еда (введение лексики)	1				
4.	Еда. Я люблю... (закрепление лексики)	1				
5.	Еда. Мой завтрак (введение лексики)	1				
6.	Еда Покупка еды в магазине.(закрепление лексики)	1				
7.	Напитки (введение лексики)	1				
8	Напитки (закрепление лексики)	1				
9	Фанни,будешь пить (введение лексики)	1				
10	Напитки. Фанни,будешь пить (закрепление лексики)	1				
11	Обобщение и повторение «Еда»	1				
12	Обобщение и повторение «Напитки»	1				

13	Хобби. (введение лексики)	1				
14	Мои хобби... (закрепление лексики)	1				
15	Давайте поиграем в... (введение лексики)	1				
16	Давайте поиграем в ... (закрепление лексики)	1				
17	Что ты делаешь? (введение лексики)	1				
18	Что ты делаешь? (закрепление лексики)	1				
19	Что умеют делать животные . (введение лексики)	1				
20	Что умеют делать животные. (закрепление лексики)	1				
21	Обобщение и повторение «Хобби	1				
22	Профессии. (введение лексики)	1				
23	Профессии закрепление лексики)	1				
24	Я хочу стать ... (введение лексики)	1				
25	Что делают... (введение лексики)	1				
26	Что делают дети... (закрепление лексики)	1				
27	Профессии (введение лексики)	1				
28	Профессии (закрепление лексики)	1				

29	Обобщение и повторение «Профессии»	1				
30	В моем городе. (введение лексики)	1				
31	В моем городе. (закрепление лексики)	1				
32	Акуленок в городе (введение лексики)	1				
33	Места в городе. (введение лексики)	1				
34	Где находится музей?(введение грамматики)	1				
35	Куда идут дети? (закрепление лексики)	1				
36	Обобщение и повторение «В моем городе »	1				
37	Промежуточная диагностика.	1				
38	Мой дом (введение лексики)	1				
39	Мой дом (закрепление лексики)	1				
40	Мебель (введение лексики)	1				
41	Мебель (закрепление)	1				
42	Комнаты (введение лексики)	1				
43	Комнаты (закрепление лексики)	1				
44	Бытовая техника (введение лексики)	1				
45	Обобщение и повторение « Мой дом»	1				
46	Транспорт.(введение лексики)	1				
47	Транспорт. (закрепление лексики)	1				

48	Что летает, что едет, что плывет... (введение лексики)	1				
49	Что летает, что едет, что плывет... (закрепление лексики)	1				
50	Что ты делаешь? Я веду машину. (введение лексики)	1				
51	Что ты делаешь? Я веду машину. (закрепление лексики)	1				
52	Транспорт и цифры 11-20. (введение лексики)	1				
53	Транспорт и цифры 11-20. (закрепление лексики)	1				
54	Обобщение и повторение «Транспорт»	1				
55	Времена года. Зима (введение лексики)	1				
56	Времена года. Зима (закрепление лексики)	1				
57	Времена года. Весна (введение лексики)	1				
58	Времена года. Весна (закрепление лексики)	1				
59	Времена года. Лето (введение лексики)	1				
60	Времена года. Лето (закрепление лексики)	1				
61	Времена года. Осень (введение лексики)	1				
62	Обобщение и повторение «Времена года и месяцы»	1				
63	Природные явления (введение лексики)	1				
64	Природные явления (закрепление лексики)	1				

65	Природные явления (введение лексики)	1				
66	Природные явления (закрепление лексики)	1				

67	Природные объекты (введение лексики)	1				
68	Природные объекты (закрепление лексики)	1				
69	Природные объекты(введение лексики)	1				
70	Природные явления (закрепление лексики)	1				
71	Обобщение изученного материала.	1				
72	Итоговая диагностика.	1				

Маршрутный лист

Ф.И.О _____

Возраст _____

Диагноз _____

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе « _____ ».

Дата проведения диагностики _____

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.							ИТОГО
		Умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на английском языке	Понимает на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале	Односложно отвечает на вопросы педагога на английском языке	Ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;	Владеет лексическим минимумом по темам за отведенный период.	Рассказывает рифмовки, строит краткие диалоги	Умеет различать значки транскрипции английского языка	
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %								

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861732

Владелец Шендо Людмила Валентиновна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025