

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**Презентация по теме:
«Нейроигры в обучении и развитии детей»**

Подготовила:
Воспитатель средней Б группы
«Цветик семицветик»
Лавринова С.В.

Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.



Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Примеры некоторых нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в работе:



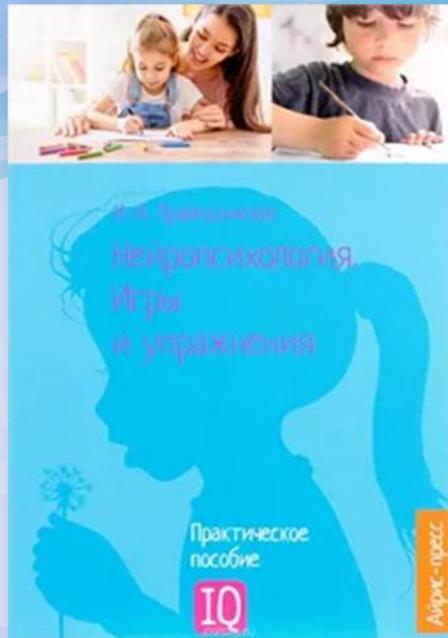
Нейропсихологические методики предназначены для детей с самого раннего дошкольного и подросткового возраста. Особенно они показаны детям с общим недоразвитием речи, ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания гиперреактивностью



А.Р. Лурия в 60 годы показал роль нейропсихологии в решении проблемы
в неуспеваемости детей дошкольного возраста



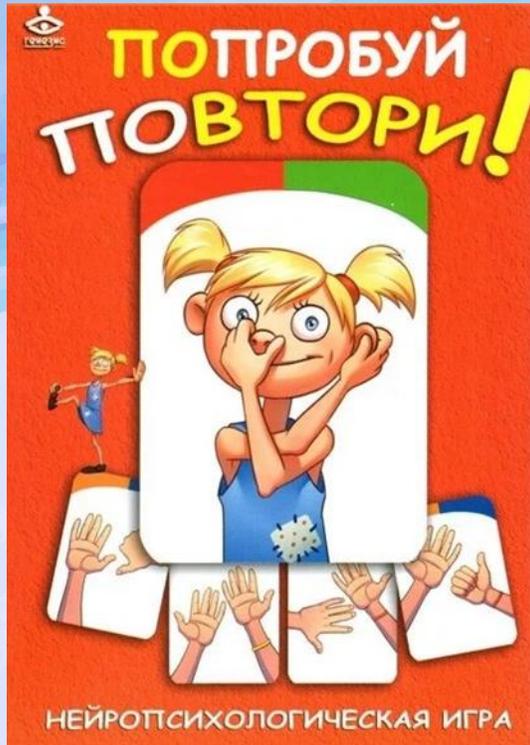
Знакомство с теоретическим и практическим опытом в области нейропсихологического подхода



Кинезиологические упражнения

Для стимуляции интеллектуального развития я применяю кинезиологические упражнения, эти упражнения я использую для улучшения мыслительной деятельности, они способствуют запоминанию информации, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.





Игра «Попробуй повтори»

В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Воспроизведение нарисованных на карточках движений - задача нетривиальная. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день.

С первого раза некоторые движения не выполнит даже взрослый. Но трудная и при этом посильная задача поднимает настроение и рождает поиск, а поисковая активность, в свою очередь, вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий. Кроме того, игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.



Преимущества использования нейроигр: игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; многофункциональность; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.



Выбранная мною тема обусловлена тем, что с каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи, но не всегда есть возможность оказать такую помощь ребёнку.



Планирую продолжать использовать данные методики при подготовке детей к школе, в работе с детьми имеющими трудности в поведении



**Спасибо за
внимание**