

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**Мастер-класс по использованию  
в работе с дошкольниками  
технологии исследовательской  
деятельности**

Крутько Татьяны Александровны, воспитателя,  
первой квалификационной категории

2024г

**Цель:** Представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Поделиться с педагогами опытом по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

**Оборудование:** Ёмкость с водой, емкость с песком, цветы из бумаги, карандаши, молоко жирное, моющее средство, пищевые красители, растительное масло, шипучие таблетки, воздушные шарик, сода, уксус, плакат по экологии, щенок-игрушка, целлофановые пакеты, клей-карандаши, листы бумаги, брызгалка с водой, ватные палочки, пластиковые тарелки, хризантемы белые, листья китайской капусты.

**Ход мастер-класса:**

— Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности, а для того, чтобы немножко настроиться на совместную работу и сплотиться, начнем со словесной игры «Да-нет»

**Крикните громко и хором, друзья, Деток вы любите? Нет или да? (Да)  
Пришли на занятие, сил совсем нет, Вам лекции хочется слушать здесь?  
(Нет.)**

**Я вас понимаю. Как быть господа? Проблемы детей решать нужно?  
(Да.) Дайте мне тогда ответ: Помочь откажетесь мне? (Нет.)**

— Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника?

Дошкольники — прирождённые исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Задача педагога — не игнорировать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать. Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности и творческих способностей. Ребёнок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Расширяется кругозор детей.

Отсюда мы можем сделать вывод, что исследовательская деятельность используется во всех видах воспитания и образования ребёнка. Это и творческие занятия, физическая культура, музыкальное образование, ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание детей, ведь детский сад является первым звеном системы экологического образования. Экология — наука о нашем общем доме — для мыши и журавля, для червя и бабочки, для сосны и ландыша. Дом этот большой — для всех существ в нём живущих.

Одним из условий решения задач по опытно — экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. В нашей группе оснащена мини — лаборатория, оборудование которой использовалось бы на занятиях. В группе могут быть организованы передвижные уголки экспериментирования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед педагогами-дошкольниками сложную задачу — организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ребёнок познавал в действии, одновременно приобретая предпосылки к учебной деятельности.

При этом педагог должен создавать условия для личностного роста воспитанника, чему способствует предоставление ребёнку права выбора способов познания, содержания и условий своей образовательной деятельности. Из педагога-дирижёра воспитатель становится педагогом-помощником. Через эксперименты и опыты дети могут самостоятельно или с помощью воспитателя познавать окружающий мир. Знания, приобретённые в деятельности, надолго сохраняются в памяти.

— Высказывание Конфуция гласит: **«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму».**

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Сегодня, я хочу показать вам в форме сказки, некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

**Сказка называется: «Волшебный мир».**

У мамы-собаки родились щенята. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой, только один щенок был очень любопытный. Ему всё было интересно, и он везде совал свой нос. А почему трава зелёная, а почему солнце греет, а почему жук жужжит? Выйдя за забор, он увидел большой водоём круглой формы, он подошел к берегу. Припекало солнце, щенку захотелось пить. Он попробовал воду — без вкуса, понюхал её — без запаха,

посмотрел, увидел своё отражение, вода прозрачная.

**Вывод:** закрепляем знания о свойствах воды: не имеет вкуса, запаха, прозрачная.

— Он увидел, что вокруг плавает много загадочных цветов, которых он раньше не никогда не видел. Это были кувшинки. Было утро, и щенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

**Опыт 1:** Вырезаем из белой бумаги цветы с длинными лепестками, закручиваем лепестки при помощи карандаша. Опустите кувшинки на воду. Что происходит? (Лепестки цветов «распускаются»). Почему?

**Вывод:** Бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки «распускаются».

Потом щенок увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки. Щенку не давал покоя вопрос: «Как же плавают эти загадочные существа?»

**Опыт 2:** Налить в ёмкость масло, затем вода, капаем пищевым красителем и пускаем шипучие таблетки. Гейзер — круговорот.

**Вывод:** Масло легче воды. В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают капли краски; потом пузырьки воздуха лопаются, и капли краски снова опускается на дно.

Опытов с водой очень много. Можно дать понятия, что вода может находиться в жидком, твёрдом (лёд) и газообразном (пар) состояниях. Что вода принимает форму того сосуда, в котором находится жидкость. Вода может быть холодной, тёплой, горячей. В воде есть воздух. --

-Как же было хорошо щенку гулять в солнечный денёк. Дышать чистым воздухом. А что такое воздух?

**Через нос проходит в грудь И обратный держит путь Он не видимый, но всё же Без него мы жить не можем!..... воздух**

Воздух — это газообразное вещество, которое находится вокруг нас. А вот ещё загадка:

**Из дождевой дымки Вылетает невидимка, Деревья качает, Зонт вырывает..... (ветер)**

Что такое ветер? Ветер — это движение воздуха относительно земной поверхности. Скажите, мы можем увидеть воздух? А потрогать его?

**Опыт 3:** Взяли целлофановый пакет, набрали воздух, завязали мешок.

Можно сравнить, пакет с водой и с воздухом...вода и воздух прозрачны, без запаха, вода тяжелее воздуха. --

-Гуляет Щенок, под ногами сухой песок. Дует ветерок. Сухие песчинки легко сдуваются ветром. Можно лепить из сухого песка? А рисовать можно сухим песком?

**Опыт 4:** Берём лист бумаги, рисуем клеевым карандашом рисунок, затем на клей насыпаем песок, лишний стряхнём. Смотрим, что получилось.

**Вывод:** сухим песком можно рисовать.

- Но тут налетела тучка, пошёл дождик.

**Опыт 5:** не проводим, просто рассказать Наливаем в банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Получаются капельки дождя.

**Вывод:** Лед тает от теплого воздуха и превращается в капельки воды. Можно провести опыт с пеной для бритья, в стакан с водой залить пену, и капнуть пищевым красителем. Показать дождик из тучки.

-Прошло немного времени, дождь закончился, снова появилось солнце.

Щенок решил идти дальше. Тут он увидел, что, идя по мокрому песку, после него остаются следы. Что это?

**Опыт 6:** Песок смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, затем делаем отпечатки на песке.

**Вывод:** Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

-Шел, шел щенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами. Краски перемешались. Луг был похож на волшебный ковёр. Вот и мы сейчас попробуем смешать краски. И будет волшебство!

**Опыт 7:** Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться.

**Вывод:** Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

**Опыт 8:** просто показать, сделать заранее Понадобится : две вазы с водой, пищевые красители, листья капусты и белые цветы.

**Опыт :** Добавьте в каждую вазу с водой пищевой краситель любого цвета и поставьте в воду листья и цветы. Оставьте их на ночь. Утром они окрасились в разные цвета.

**Объяснение :** Растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья. Получается это благодаря капиллярному эффекту, при котором вода сама стремится заполнить тоненькие трубочки внутри растений. Так питаются и цветы, и трава, и большие деревья. Всасывая подкрашенную воду, они меняют свой цвет.

-Щенок подумал, что надо поскорее вернуться домой и рассказать обо всём своей маме. Щенок забежал домой, а там его ждал сюрприз...воздушные шарики. Давайте устроим щенку праздник!

**Опыт 9:** «Надувание шарика» Верите ли вы в то, что воздушные шарики могут надуваться сами по себе? А я докажу, что очень запросто! Для опыта нам понадобятся только воздушный шарик, пластиковая бутылка, сода и уксус. Насыпьте в шарик 3–4 чайных ложек соды, а в бутылку налейте около 100 мл уксуса. Затем наденьте шарик на горлышко бутылки и потрясите его, чтобы сода из шарика пересыпалась в уксус. Вот и все. Теперь останется только наблюдать и удивляться.

**Вывод:** при взаимодействии соды с уксусом выделяется углекислый газ, который и надувает шарик.

- Какая красота, подумал щенок! Какой замечательный день был сегодня! Что же будет завтра?

**Итог:** Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.