

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
« УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Проблема духовно-нравственного воспитания на протяжении многих лет не теряет своей актуальности в нашем обществе.

Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — делая человека завтра лучше, чем сегодня. В современном обществе наблюдается низкий уровень общественной морали, постепенно утрачиваются семейные традиции и ценности, патриотические чувства, среди подростков процветает алкоголизм, курение, наркомания. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Жизнь современного человека сложно представить без компьютеров, сотовых телефонов, планшетов, гаджетов. Социальные сети заменяют живое общение. Виртуальный мир буквально «поглощает» наших детей. Мало того, ИКТ-технологии отрицательно влияют на здоровье детей, а также снижают и творческую активность. Никакие игры и приложения никогда не заменят спонтанное творчество, выступление на сцене, участие в соревнованиях, работу с настоящими материалами и живыми цветами.

Сегодня духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, ушли на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Немало важную роль в снижении духовно-нравственного воспитания играет снижение уровня культуры родителей. Увеличилось количество асоциальных семей, безработных, семей Группы Риска и СОП, количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Именно с развитием духовно-нравственного образования связывают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и общества.

Цели и задачи

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по организации работы в духовно-нравственном направлении.

Задачи:

- 1). Изучить современную литературу, ознакомиться с интернет-ресурсами по данному вопросу.
- 2). Обобщить и систематизировать полученную информацию.
- 3). Познакомиться с педагогическими приемами, методами и формами работы с детьми и родителями по данному вопросу.
- 4). Рекомендовать педагогам дополнительного образования формы, приёмы и способы для перспективного планирования учебно-воспитательной работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию с учетом современных требований к содержанию образования.

Содержание методических рекомендаций

3.1 Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях.

Детство не просто возрастной период в жизни ребенка. В это время происходит развитие всех форм познания окружающей действительности, закладываются основы всех социальных форм взаимодействия с миром и другими людьми, усваиваются конкретные факты общественной жизни. Именно поэтому и работу над духовно-нравственным становлением нужно начинать как можно раньше, а процесс этот долговременный и сложный. Главный результат этого процесса: *ребенок*, который понимает, что такое добро и зло, милосердие, доброта, культура поведения, уважение к культуре народа и уважение самобытности других культур и народов, знаком с историей своей страны и малой родины.

При планировании учебно-воспитательной деятельности педагоги должны ориентироваться на формирование и развитие у детей следующих ценностей:

Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей «малой Родине», служение Отечеству.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, о ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.2. Методы и формы работы с детьми при организации работы в духовно-нравственном направлении.

При организации деятельности с детьми наиболее часто применяют следующие методы и формы:

Виды занятий: заочное путешествие во времени и пространстве, работа с литературой; деловая игра; учебное занятие в мастерской; практическая работа; встреча с интересными людьми; выставка; конкурс; творческий портрет; импровизация; образ по сценарию со специальной подготовкой; праздник, эксперимент; игра-путешествие; игра-сказка; другие.

Активные формы деятельности, используемые на занятиях:

семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференция; чтения (литературные, исторические, научные);

защита (проекта, программы, реферата); олимпиада; турнир; викторина;

аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги; КВН; устный журнал;

встречи со специалистами, учеными, авторами; пресс-конференция;

час вопросов и ответов; конкурс; смотр знаний и умений; эстафета;

познавательные игры; интеллектуальный марафон; дебаты.

Методы практико-ориентированной деятельности:

Методы: упражнение, тренинг, тренировка, репетиция.

Письменные работы: конспект, выписка, составление докладов, рефератов.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы проблемного обучения:

постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор фактов, документов, доказательств;

самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных схем, таблиц, алгоритмов).

Проектные и конструкторские методы обучения:

разработка проектов, программ; разработка сценариев спектаклей, праздников; создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные, народные; игры на развитие памяти, внимания, воображения; игра – конкурс, игра – путешествие, ролевая игра, деловая игра; настольные, электротехнические, компьютерные, игры – конструкторы.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картинки, рисунки, иллюстрации, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; опыты; видеоматериалы.

Проведение занятий с использованием средств искусства: изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство; литература; музыка; хореография; пантомима; театр; кино; радио и телевидение.

Психологические и социологические методы и приёмы, используемые при проведении занятий: анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра.

2.3. Методы и формы работы с родителями при организации работы в духовно-нравственном направлении.

Существует множество традиционных форм работы с родителями:

- *коллективные* (общее родительское собрание, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция, тематические консультации, педагогический, групповые собрания, «Круглый стол», открытые занятия с детьми для родителей, «Дни открытых дверей», презентация, клубы для родителей, устный педагогический журнал; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; тренинги, дни добрых дел);

- *индивидуальные* (педагогические беседы с родителями, посещение семьи, индивидуальные консультации, индивидуальные блокноты, гость группы, доброволец);

- *досуговые* (праздники, утренники, мероприятия выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии, благотворительные акции, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, клуб выходного дня, выпуск стенгазеты, домашние гостиные, семейные театры, семейные встречи, музыкальный салон, литературный салон, коллекционирование);

- *наглядно-информационные* (уголок для родителей, выставки, вернисажи детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы);

- *информационно-аналитические* (анкетирование, брошюры, пособия, бюллетень, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, доска объявлений, ящик для предложений, отчеты).

При использовании данных рекомендаций педагоги дополнительного образования смогут самостоятельно планировать свою деятельность по духовно-нравственному развитию детей.