

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №11
«Ручеек»

«Формирование основ финансовой грамотности у
дошкольников посредством кейс-технологий»



Подготовила:
Воспитатель
Кравцова Е.В.



ФГОС ДО реализует современные прогрессивные идеи развивающего обучения, которые направлены и познавательную активность дошкольника в целом и предъявляют высокие требования к выбору методов обучения.

В современных условиях ребёнок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, ребёнок – Личность.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одним из направлений данной области развития является ранняя профориентация детей. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по данному вопросу и поиск более эффективных современных методов, приемов и форм работы с дошкольниками в данном направлении.



Кейс-технология («case»)

Кейс-технология – это интерактивная педагогическая технология направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

Название **кейс-технология** произошло от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай; а также от английского «*case*» - портфель, чемоданчик.

Кейс – метод развивает:

1. умственные, сенсорные и речевые способности.
2. аналитические умения: (*классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы*).
3. формирует навыки коммуникативного взаимодействия в общении в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»: (*умение вести диалог со взрослыми и сверстниками; защищать и отстаивать собственную точку зрения; убеждать; аргументировать ответ; формулировать вопрос; соотносить свои устремления с интересами других; умение выслушать другого и прийти к общему решению*);
4. практические умения.
5. социальные умения (*оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях*).
6. обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка (*умение получать необходимую информацию в общении и в игре: умение продуктивно взаимодействовать с членами группы и решающей общую задачу*);
7. формируются умения применять самостоятельно без затруднений и без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни



"Кейс - технологии" в ДОУ.



Многофункциональная дидактическая игра

«Изучаем профессии»

имеет многофункциональность(вариативность) применения в дидактических играх

Цель: познакомить детей с некоторыми видами профессий посредством дидактических игр, систематизировать знания о профессиях людей и о предметах их труда, формирование предпринимательских навыков у детей

Задачи:

- Образовательные: формировать знания детей со видах профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий; формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы.
- Развивающие : обогащать и пополнять словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии», развивать навыки словообразования, способствовать развитию связной речи детей; развивать воображение, логическое мышление, память, любознательность, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; осознавать значимость любой профессии; формировать представление о разделении профессий на мужские и женские; Способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.
- Воспитательные: создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Словарная работа:

Существительные: врач, строитель, учитель, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, пекарь, лет-чик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, строитель, врач и пр.

Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисципли-нированный, нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, аккуратный, строгий, исполнительный и т. д.;

Глаголы: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пи-шет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, счи-тает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, уп-равляет, красит, копает сажают, охраняют, защищают и т.д.

Участники: воспитанники детского сада, педагог/родители

Материал: 18 карточек с изображением людей разных профессий + 72 с изображением оборудования, инструментов и материалов, необходимых для работы профессий; загадки» картинки на тему «Профессии» для беседы, мнемосхемы, азбука профессий ,стихи о профессиях, настольный театр на палочке «Профессии», 6 перфокарты, 18 разрезных картинок

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Продолжительность дидактических игр и занятий:

Вторая младшая группа (3-4 года) – не более 15 минут;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – не более 20 минут;

Старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут.

Данная игра может быть рекомендована для использования как в ДОУ, так и в начальной школе, а также в домашних условиях для работы над темой «Профессии» Игру можно использовать как во время ОД, подгруппового занятия, так и во время индивидуальной работы. Играть можно с одним ребенком, с двумя или несколькими детьми. Также дети могут использовать кейс в свободной деятельности



Варианты Д/и «Изучаем профессии»

1. Д/И «Узнай профессию!»
(по предметам, по загадке)



2. Д/И «Расскажи-ка о профессии»
(по мнемосхемам)



3. Д/И «Чего не хватает?»



4. Д/И «Подходит или нет?»



5. Д/И «Четвертый лишний?»



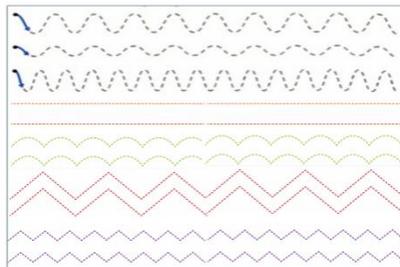
6. Д/И «Кому что нужно?» («Орудия труда»)



7. Д/и -перфокарты «Профессии»



8. Д/и «Учимся считать» в форме разрезных картинок»



11. Дидактическая игра «Узнаем профессии» в форме разрезных картинок – *Вариант №10*



Цель и задачи: Закреплять умение в счете до 5, формировать логическое мышление, память, внимание, зрительную память, умение составлять рассказ- описание по картинке, закреплять знания детей о профессиях и о орудиях труда, обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь, мелкую моторику рук, формировать умение составить целую картинку из частей, закрепление знаний геометрических фигур (*прямоугольник, квадрат, круг, треугольник*)

Ход игры : Педагог предлагает детям составить целую картинку из частей и по цифрам , назвать цифры, порядковый ряд и геометрические фигуры из которых собирается картинка

Выигрывает тот, кто первый соберет картинку

В конце игры педагог проводит рефлекссию и дидактическую игру «Кем я хочу стать? Как буду работать?».

12. «Рефлексия по схеме (мнемотаблице)»



Цель и задачи :

Закрепить и систематизировать знания о профессиях и о предметах их труда, закрепить умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие памяти, мышления, навыков словообразования, умение осознавать значимость любой профессии.

Ход : Педагог предлагает детям по схеме (мнемотаблице) обобщить их знания о профессиях и высказать свое личное мнение по работе(игре)с данной дидактической игрой

Вопросы:

- Что вам понравилось? / Что не понравилось?
- Что нового вы услышали?
- Что нового вы увидели?
- Что нового вы узнали?
- Что мы с вами делали? / чем занимались?
- Что бы вы еще хотели узнать нового по данной теме?

Дидактические игры направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста

13. Дидактическая игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?»



Цель и зада: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Ход игры: Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я быть? Чему я для этого я должен научиться?». Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины женской?».

14. Дидактическая игра - настольный театр на палочке «Профессии»

Цель и задачи: Закрепить знания о профессиях .Развивать эмоциональный фон, активизировать словарный запас; развивать воображение, мышление, навыки словообразования, осознавать значимость любой профессии.

Ход игры: Педагог предлагает обыграть тему «Профессии». используя настольный театр .

Вывод, к которому детей подводит педагог в ходе всей игры:

Главное – любить и хорошо знать свое дело!

Все профессии нужны!

Все профессии важны!



Спасибо за внимание!