

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида №11 «Ручеек»

**КОНСПЕКТ**  
**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**  
с использованием нетрадиционных методов  
**«ОСВОБОЖДЕНИЕ МАЛЬВИНЫ»**  
в старшей группе детского сада

Подготовила:  
учитель –дефектолог  
*Курылюк Анастасия Степановна.*  
педагогический стаж – 3 года

**Цель:** Стимулировать развитие мыслительных способностей, познавательность, любознательность. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

**Задачи:**

***Область «Познавательное развитие»:***

*Обучающие задачи:*

- закрепить знания детей о геометрических фигурах;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;
- расширение и углубление представлений о диких и домашних животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни.

*Развивающие задачи:*

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать смекалку, зрительную память, внимание, ассоциативное мышление;
- развивать у детей мелкую моторику

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к математическим познаниям;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

***Область «Речевое развитие»:***

- развивать диалогическую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы;
- умение делить слова на слоги;
- умение определять и называть первый звук в слове;
- умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- формировать умение детей говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

***Область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- способствовать созданию положительных взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности;
- побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию;
- развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других;
- развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сопереживания, сочувствия;

- развивать у детей умение рассуждать, вести диалог с воспитателем и сверстниками.

### ***Область «Физическое развитие»:***

- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;
- формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом;
- воспитывать интерес к смене деятельности.

### ***Область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- закреплять умение читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

**Форма работы** - фронтальная, индивидуальная.

**Тип занятия – закрепление.**

#### **Этапы занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сюрпризный момент.
3. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
4. Основной - непосредственная работа с детьми.
5. Закрепляющий – выводы, награждение.

#### **Используемые методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. Познавательный метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам), контроль во время работы (*устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение*).

#### **Оборудование:**

Письмо, конверты с заданиями, ключи, развивающее пособие «Грани достопримечательностей города Керчи», развивающие игры Никитиных «Сложи узор», су-джок мячики на каждого ребенка, дидактическая игра «Найди пару» - слова антонимы в виде пазлов, дидактическая игра «Определи звук в слове» - планшеты, дидактическая игра «Звуковой анализ слов», ладошки-хлопушки, методическая разработка «Круг Луллия – дикие и домашние животные», дидактическое пособие «Числа-соседи», «Числовые домики», телевизор, видеозапись письма Буратино и Мальвины, угощения.

## Предварительная работа:

Беседы о городе Керчь, его достопримечательностях; беседы о диких и домашних животных, чтение художественной литературы, выполнение заданий на сравнение количества предметов, «Цепочки», «Нарисуй новую фигуру», игры с кубиками Никитиных, звуковой анализ слов.

## Ход занятия.

### **1. Организационный момент.**

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

#### **Воспитатель:**

Придуман кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрый, доверчивый!

Доброе утро длится до вечера!



### **2. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель.** Я хочу сообщить вам очень важную информацию. Сегодня утром на почту нашего детского сада пришло письмо. Вам интересно, от кого это письмо?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Чтобы узнать от кого, нужно отгадать загадку.

*Мальчик с азбукой под мышкой – деревянный шалунишка.*

*Победил он Карабаса, не подвёл друзей ни разу.*

*Кто не слушался Мальвину? глупый, добрый ...*

*Ответ: Буратино*

**Воспитатель.** Как вы думаете, о ком идет речь? Правильно. Это Буратино и Мальвина. Что же интересно им от нас потребовалось? Посмотрим?

**Дети.** Да!

*«Здравствуйте, дорогие дети старшей группы «Карамелька»! Пишет вам Буратино. У нас случилась беда, злой Карабас Барабас украл нашу Мальвину и заточил ее в замок в лесу, а огромную дверь закрыл на шесть ключей. Чтобы получить ключи, нужно выполнить задания. Ключики прикреплены к карточкам с заданиями. Открепить его сможете тогда, когда выполните задание. Я пробовал помочь, но у меня не получилось. Прилетела ко мне сойка и принесла на хвосте новость, что дети группы «Карамелька» многое знают и умеют, и могут помочь освободить Мальвину. Очень надеюсь на вашу помощь!»*



**3. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.**

**Воспитатель.** В большом конверте находятся маленькие конвертики с заданиями. Сколько заданий нам нужно выполнить? Давайте их посчитаем.

**Дети.** Шесть.

**1-е задание.** Разминка «Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте» с использованием развивающего пособия «Грани достопримечательностей города Керчи».

- Дети, какое сейчас время года?
- Что такое осень? Назовите признаки осени.
- Кто назовет мне осенние месяцы?
- Какой сейчас месяц?
- А какие времена года вы ещё знаете? Перечислите их?
- А какой сегодня день недели? (завтра, вчера)
- Сколько рабочих дней недели?
- Сейчас утро или вечер?
- Какие еще части суток вы знаете?
- В какое время суток вы приходите в детский сад?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько углов у треугольника?
- А у квадрата?
- Сколько месяцев в году?
- Кто стоит справа от тебя?
- Как называется наша планета?
- В какой стране мы живём?
- Как называется малая Родина?
- Как называется город, в котором находится наш детский сад?
- Передавайте многогранник друг другу и быстро называйте достопримечательности нашего города (речевая игра с пособием «Достопримечательности Керчи»)





**Воспитатель.** Да, ребята, удивили вы меня, молодцы, не подвели. С такими знаниями нам все преграды нипочем. Теперь можно отправляться дальше! Готовы?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Вот мы добрались до волшебного леса, и теперь можем открепить **первый ключ**.

Но просто так в волшебный лес не попасть. Для того, чтобы туда отправиться, нужно сказать волшебные слова:

*Ручками похлопай,*

*Ножками потопай,*

*Вокруг себя повернись,*

*В волшебном лесу очутись.*

**Воспитатель.** Вот мы с вами и в волшебном лесу.

#### **4. Основной - непосредственная работа с детьми.**

##### **2-е задание «Дикие животные»**

**Воспитатель.** Вы не забыли, для чего мы отправились в лес? Правильно, ребята, мы попали в лес. Чтоб получить все ключи. Первое задание выполнили, слушайте второе задание. Надо ответить на вопросы.

**Воспитатель.** Что или кого мы можем увидеть в лесу? (дерево, белка, волк, медведь).

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А как мы назовем всех зверей, вместе живущих в лесу?

**Дети.** Дикие животные.

**Воспитатель.** А почему их так называют?

**Дети.** Они живут в природе, сами себе добывают еду.

**Воспитатель.** А кто подкармливает зимой зверят?

**Дети.** Лесник.

**Воспитатель.** А какие дикие животные обитают у нас в Крыму?

**Ответы детей.**

*Игра с помощью «Кругов Луллия» - «Дикие и домашние животные»-* дети рассматривают предложенную картинку в 1-ом секторе с левой стороны, называют животного на ней. Определяют домашнее или дикое животное. Подбирают картинки с нужным жилищем с правой стороны путём вращения круга, называя жилище. С третьего сектора подбирают соответствующую пищу животным.



**Воспитатель.** Молодцы, ещё один ключ наш.

### **3-е задание. Игра «Найди пару»**

**В.** А теперь, давайте встанем в круг и поиграем. Я раздам вам картинки с предметами, а ваша задача найти изображения с противоположным значением - антонимы. Например: дедушка старый – внук... (молодой);

Высоко – низко,

Лето – зима,

Глубоко – мелко,

Легко – тяжело,

Светло – темно,

Сладкий – горький,

Светло – темно,



Внизу - вверху,  
Сладко – кисло,  
Жарко – холодно,  
Длинный – короткий,  
Горячо – холодно,  
Мягкий – твердый,  
Широко – узко,  
Высоко – низко,  
Мягкий – твердый,  
Быстро – медленно,  
Большой – маленький,



**Воспитатель.** Молодцы, ребята, еще один ключик можно открепить! Какой ключ по счету мы с вами получили?

**Дети.** Третий.

**Воспитатель.** Чтобы выполнить следующее задание давайте присядем за столы.

### **Пальчиковая гимнастика с использованием су-джок мячиков**

*(Массаж Су - Джок шарами, дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)*

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю,  
Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.



#### 4-е задание «Математическое»

**Воспитатель.** Для следующего задания предлагаю вспомнить геометрические фигуры, которые мы знаем.

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Следующее задание из конверта для вас: выложить узор по схеме с помощью кубиков. Работаем в парах.

**Дети выполняют задание с помощью развивающих кубиков Никитиных «Сложи узор» с опорой на схему.**



**Воспитатель.** У всех получился ключ? Молодцы, и с этим заданием вы смогли справиться. Но чтобы мы смогли получить следующий ключ, нам нужно выполнить ещё задания из конверта.



**Воспитатель.** Итак, ребята, перед вами домики, вам нужно найти «числа-соседи». Приступайте к заданию.

**- Задание «Числа-соседи».**

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель.** Вы отлично справились с этим заданием. И, приступаем к последнему заданию из этого конверта. Вам нужно выполнить состав числа. Кладите перед собой материал и приступайте к заданию.

**Дети выполняют задание.**



**Воспитатель.** Хорошо. Приступаем к следующему заданию, которое называется «Состав числа».





**Воспитатель.** Молодцы! И так, забираем еще один ключ. Какой это ключ по счету?

**Дети.** Пятый.

**Воспитатель.** Молодцы! Сколько мы уже собрали ключей?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Сколько осталось?

**Дети.** Остался 1.

**Воспитатель.** Вы немножко устали, поэтому давайте разомнёмся.

### **Физкультминутка «Буратино»**

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Буратино потянулся-



Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки вытянул, согнул  
И по улице шагнул.



### 5-е задание «Страна звуков»

**Воспитатель.** Для начала, давайте вспомним, что такое звук и что такое буква?

**Дети.** Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

**Воспитатель.** Какие бывают звуки?

**Дети.** Гласные, согласные.

**Воспитатель.** Хорошо, а теперь кладём перед собой карточки со звуками и выполняем задание «поймай звук». Вам нужно провести фломастером от заданного звука к тем словам, в которых есть этот звук.

- Задание «Поймай звук».

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель.** Хорошо, умнички, справились.





**Воспитатель.** А теперь давайте поиграем в игру и посмотрим, кто у нас самый внимательный.

**Задание «Посчитай слоги».**

Воспитатель предлагает детям разделить слова на слоги хлопками в ладоши.



**Воспитатель.** У вас отличные знания, и вы прекрасно справляетесь со всеми заданиями.

**Воспитатель.** Итак? еще один ключ у нас. Какой это ключ по счету?

**Дети.** Шестой.

**Воспитатель.** Молодцы! Мы собрали все ключи! Я точно знала, что мы сможем помочь Мальвине и Буратино!

### **5. Закрепляющий – награждение, выводы.**

**Воспитатель.** Ребята, у нас есть ответ из волшебного замка от Мальвины. Давайте посмотрим.

*Дети смотрят видеозапись от Мальвины.*



*Воспитатель вручает угощения.*



**Воспитатель.** Ну что, отправляемся назад в детский сад?

«1,2,3 вокруг себя обернись и в детском саду окажись».

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами собрали все ключи и освободили Мальвину, спасибо вам за помощь!

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что понравилось больше всего?

- Какое задание оказалось для вас самым сложным?

**Воспитатель.** Спасибо вам, вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогли друг другу, поэтому так хорошо справились со

всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться.

Дидактический материал к занятию



Конверты с заданиями,  
КЛЮЧИ



Развивающее пособие  
«Грани  
достопримечательностей  
города Керчи»



Развивающие игры  
Никитиных «Сложи узор»



Су-джок мячики на каждого  
ребенка





Дидактическая игра «Найди пару» - слова антонимы в виде паззлов



Дидактическая игра «Определи звук в слове» - планшеты



Ладшки-хлопушки



Методическая разработка «Круг Луллия – дикие и домашние животные»





Дидактическое пособие  
«Числа-соседи»



«Числовые домики»