

**МБДОУ г.Керчь РК Детский сад комбинированного вида №11  
«Ручеёк»**

**Памятка приёмы управлением вниманием детей на занятиях.**

**Педагог -психолог : Лебедева А.И.**

**г.Керчь**

## **Памятка приёмы управлением вниманием детей на занятиях.**

Управление вниманием детей на занятиях требует комплексного подхода, сочетающего различные методы и приёмы. Они помогают сделать учебный процесс более интересным, снизить утомляемость и повысить концентрацию внимания учащихся.

### **Основные приёмы**

- 1.Голосовая и эмоциональная модуляция. Изменение интонации, тембра, высоты и громкости голоса, выдерживание пауз, резкое изменение темпа речи. Избегание монотонности.
- 2.Жестикуляция. Сопровождение речи мимикой и адекватной содержанию жестикуляцией. При этом ладони должны быть открыты, жесты—широкими и свободными.
- 3.Прерывание речи и антиципация (догадка). Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для группы, с просьбой произнести вслух то, на каком слове прервана речь.
- 4.Экстрараздражители. Внезапные действия, которые привлекают внимание: педагог может внезапно уронить ручку, включить или выключить музыку, свет и т.п.
- 5.Интрига или загадка. Начало занятия с загадочного предмета или загадки может привлечь внимание детей.
- 6.Смена видов деятельности. Чередование разных форм активности (слушание, просмотр, тактильные действия, движение) помогает снизить усталость и поддерживать интерес. Например, можно предложить детям «потрогать» или «понюхать» то, о чём идёт речь.
- 7.Использование наглядности. Наглядные материалы (иллюстрации, презентации, реальные предметы) усиливают восприятие информации. Красочные визуальные эффекты особенно важны для привлечения внимания детей.
- 8.Активное вовлечение. Педагог может попросить детей дополнить его рассказ, задать вопросы информационного или проблемного характера, предложить предсказать события.
- 9.Присутствие сказочного персонажа. Использование иллюстраций или переодетого взрослого может активизировать внимание.
- 10.Метод «коробки с сюрпризом». В начале занятия появляется коробка с сюрпризом, и детям сообщается, что самые внимательные получат подарок в конце занятия. Однако этот метод стоит использовать не чаще одного раза в месяц.

### **Дополнительные рекомендации**

- Создание благоприятных внешних условий. Устранение источников шума, соблюдение гигиенических условий в помещении.
- Озвучивание цели занятия или деятельности. Чёткое указание на то, на что нужно обратить внимание, помогает структурировать работу.
- Периодический отдых и физкультминутки. Периодические перерывы помогают снять напряжение и переключить внимание.

- Эмоциональный настрой. Энтузиазм педагога заразителен, он помогает поддерживать интерес детей.
- Учёт возраста и индивидуальных особенностей. Для младших школьников важна игровая форма и мотивация, для подростков— понимание практической значимости знаний.
- Обратная связь. Промежуточные итоги и обсуждение результатов помогают удерживать внимание и мотивацию.

Важно учитывать психологическое состояние детей и вовремя применять те или иные методы активизации внимания. Комбинирование нескольких приёмов часто даёт лучший результат.