

АЛГОРИТМ

сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Направления организации психолого-педагогического сопровождения детей

**Проведение
мониторинга
психологического
состояния детей
ветеранов (участников) СВО**

**Реализация
основных направлений
психолого-педагогического
сопровождения детей
ветеранов (участников)
СВО в период обучения**

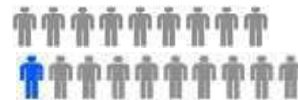
**Организация и проведение мероприятий,
направленных на формирование в
образовательной организации
необходимого психологического климата для
сохранения и (или) восстановления
психологического здоровья детей
ветеранов (участников) СВО**

**Оказание экстренной
психологической помощи,
психологической
коррекции и поддержки
детям
ветеранов (участников)
СВО и членам их семей в
очном и дистанционном
режиме**

**Организация
сетевого и
межведомственного
взаимодействия
для оказания необходимой
помощи и поддержки детей
ветеранов (участников) СВО**

**Обеспечение
информирования детей
ветеранов (участников) СВО, членов их
семей, педагогических работников
образовательной организации о возможности
и ресурсах получения психологической
помощи, психолого-педагогической
поддержки**

Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО



✓ КТО СУБЪЕКТ:

обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО

✓ КТО ПРОВОДИТ:

воспитатели дошкольных образовательных организаций, классные руководители, кураторы групп, заместители деканов по воспитательной работе, педагог-психолог

✓ КАК ПРОВОДИМ:

по мере поступления детей в контингент ОО, далее на постоянной основе: сентябрь-декабрь-май

✓ ЧТО ПРОВОДИМ:

мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ)

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО - Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ
на психолого-педагогическое
сопровождение

Сбор информации
от РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Сбор информации
от педагогических
работников

Информация от иных
специалистов

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ
на психолого-
педагогическое
сопровождение

Сбор информации от
педагогических
работников

Информация от иных
специалистов

Наблюдение

Беседа

Психодиагностика

ОТКАЗ РОДИТЕЛЯ
от психолого-
педагогическое
сопровождения

Сбор информации от
педагогических
работников

Информация от иных
специалистов

Наблюдение

Групповые формы
работы

Опросы, анонимное
анкетирование,
групповая диагностика

ОТКАЗ РОДИТЕЛЯ
от психолого-педагогическое
сопровождения

Three sample forms for parental consent and refusal. The first form is a consent form, the second is a refusal form, and the third is a form for the collection of information from pedagogical workers.

Three sample forms for the collection of information from pedagogical workers. The first form is a form for the collection of information from pedagogical workers, the second is a form for the collection of information from pedagogical workers, and the third is a form for the collection of information from pedagogical workers.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Рекомендуется в индивидуальных учебных планах предусматривать сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей

Термин «индивидуальный учебный план» определен в пункте 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Согласно части 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)	психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации	<i>комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);</i>
Психологическая коррекция	активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов	<i>коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</i>
Консультативная деятельность	оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования	<i>психологическое консультирование участников образовательных отношений;</i>

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Психологическая профилактика	предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития	<i>психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);</i>
Психологическое просвещение	формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта	<i>психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);</i>

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды	исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями.	<i>психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности ОО (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);</i>
--	---	--

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися	система поддержки процесса развития когнитивных и личностных процессов обучающихся, что предполагает создание определенных условий, способствующих предотвращению или коррекции различных видов неблагополучия психологического развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ возможно определить как «комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, мета предметных и предметных) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования».	<i>психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).</i>
---	---	---

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

Схема выстраивания работы педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации

Обучающиеся, вновь зачисленные в образовательную организацию

Собеседование (на момент поступления) - оценка эмоциональной уравновешенности и устойчивости

Наблюдение, диагностика - мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты) (первые две недели)

Психологическое консультирование - оказание психологической помощи обучающимся, пережившим травматическое событие

Обучающиеся образовательной организации

Психологическое консультирование - оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО

Наблюдение, психологическая диагностика в соответствии с планом мониторинга - отслеживание актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в течение триместра (5 недель) / четверти / полугодия)

Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери

Деятельность педагога-психолога направлена на:

✓ **коррекцию педагогических трудностей состояний, адаптации** в **психологических рисках, проявлении поведения,**

✓ **содействие психологической реабилитации детей участников СВО** **социально-педагогической**

Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме **программ адресной помощи** (далее - **психолого-педагогические программы**) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

*** Примерный протокол
стандартизированного
(нестандартизированного) наблюдения**

Необщительность в группе сверстников	Нездоровый / неопрятный внешний вид	Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость
Отказ посещать образовательную организацию	Конфликтность, агрессивность	Проявление тревоги при нахождении в обществе
Появившиеся трудности в учебной деятельности	Игнорирование поручений педагогов	Навязчивые негативные мысли о своей внешности
Нетипичные эмоциональные реакции	Вызывающее поведение	Подавленное настроение
Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором	Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения	Частая изоляция от социума, замкнутость
Подавленность, апатия, пассивность	Экстремальный досуг	Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой
Желание все время находиться со взрослым	Подавленность, отрешенность, апатия	Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием
Замкнутость, скрытность	Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)
Психосоматическая симптоматика	Повышенная чувствительность к словам других людей	Признаки поведения, характерные для более раннего возраста
Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)	Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)
Раздражительность	Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)	Подавленный эмоциональный фон
Замедленный или наоборот ускоренный темп речи	Повышенная утомляемость	Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение
Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)	Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние	Острая реакция на громкие звуки
Плохое самочувствие	Повышенная самокритика	Частые проявления страхов

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

** Примерный протокол
стандартизированного
(нестандартизированного) наблюдения*

Наиболее частые
запросы на
психологическую
помощь

тревога за близких, оставшихся на территории Украины;

тревога родителей за психологическое и эмоциональное состояние детей; конфликт

с родственниками;

страх перед будущим, неизвестностью;

суицидальные тенденции;

переживание травматического опыта;

переживание горя, смерти одного из родителей;

нарушение детско-родительских и межличностных отношений;

вопросы саморегуляции психологического состояния;

эмоциональная, психологическая поддержка;

стесненные условия проживания; профориентация;

дефицит досуговой активности у подростков;

запросы на помощь смежных специалистов

*** Примерный протокол
стандартизированного
(нестандартизированного) наблюдения**

Методы и инструменты работы

- арт-терапия (рисование, лепка);
- игровая терапия;
- техники когнитивной психотерапии;
- техники ОРКТ;
- техники РЭП;
- ресурсные техники;
- техники эмоционального отреагирования;
- техники символдрамы;
- техники системных расстановок;
- методы телесно-ориентированной терапии;
- методы и техники саморегуляции;
- экспресс-диагностика и визуальная психодиагностика, диагностика состояний с помощью МАК.



Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

консультирования родителей
в очной форме, а также
посредством телефонной
связи или видеосвязи

Коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы,
в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий,
направленных на развитие

- интеллектуальной сферы
- эмоционально-волевой сферы
- познавательных процессов
- снятие тревожности
- решение проблем в сфере общения
- преодоление проблем в поведении

организация психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии
детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации

- педагоги
- учителя-дефектологи
- учителя-логопеды
- социальные педагоги

формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся
с особыми образовательными потребностями

проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных
маршрутов для обучающихся

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
	1. Необщительность в группе сверстников
	2. Отказ посещать образовательную организацию
	3. Появившиеся трудности в учебной деятельности
	4. Нетипичные эмоциональные реакции

Социальная адаптация («*adaptatio*» в переводе с лат. «приспособление») — это непрерывный процесс, в ходе которого индивид или группа людей интегрируется в общество, приспосабливается к новой социальной среде, ее требованиям и условиям.

Результат социальной адаптации

- развитие самосознания личности
- формирование поведенческих паттернов
- способность самореализоваться
- обучение человека созданию гармоничных взаимоотношений с другими людьми, природой, социумом

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
	1. Необщительность в группе сверстников
	2. Отказ посещать образовательную организацию
	3. Появившиеся трудности в учебной деятельности
	4. Нетипичные эмоциональные реакции

Основной мотив личности – это стремление самореализоваться, а не приспособиться к новым условиям.

Чтобы достичь этого, нужно:

- *принять изменения привычного для себя жизненного уклада, сформировать новые установки для развития личности;*
- *активно налаживать коммуникации с участниками профессионального и социального окружения;*
- *применять условия социума, чтобы развивать свою личность, самореализоваться;*
- *повышать уровень устойчивости к стрессовым ситуациям;*
- *налаживать адекватные взаимоотношения с другими индивидами;*
- *принимать и соответствовать нормам и ценностям среды;*
- *достигать поставленные цели и удовлетворять свои потребности без вреда окружающим.*

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
	1. Необщительность в группе сверстников
	2. Отказ посещать образовательную организацию
	3. Появившиеся трудности в учебной деятельности
	4. Нетипичные эмоциональные реакции

Основной мотив личности – это стремление самореализоваться, а не приспособиться к новым условиям.

Основные этапы процесса адаптации индивидов детского и подросткового возраста:

от рождения до 1 года – полная зависимость ребенка от взрослых, с которыми происходит постоянное взаимодействие;

1-3 года – начинается копирование членов семейства, применение средств манипуляций;

3-6 лет – первый выход за пределы семейного социума, открытие и изучение новых ролей, соотношение себя и других членов семьи, сознательное копирование;

6-10 лет – начало школьной жизни, приспособление к новым условиям и людям, активный интеллектуальный прогресс, проявление индивидуальных личностных качеств;

10-11 – 14-15 лет – активное налаживание коммуникации и взаимодействие с одноклассниками, формируется самосознание, поиск индивидуальности, проявление чувств к противоположному полу

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
	1. Необщительность в группе сверстников
	2. Отказ посещать образовательную организацию
	3. Появившиеся трудности в учебной деятельности
	4. Нетипичные эмоциональные реакции

Стадии процесса адаптации:

Освоение норм и правил поведения в обществе, но устоявшиеся в обществе ценности и традиции еще не принимаются индивидом. Это объясняется тем, что он недостаточно знаком с новой средой, ее порядками, а также тем, что индивид сознательно не принимает и отрицает ее ценности.

Этап терпимости. В это время происходит признание равноценности друг друга индивидом и средой.

Вхождение индивида в новую среду. Он начинает приспосабливаться к ней, что выражается во взаимных уступках. Не только индивид признает ценности общества, которое его принимает, но и само общество принимает ценности и установки индивида.

Индивид полностью адаптируется к условиям и требованиям новой среды или происходит ассимиляция. Осознанно меняются паттерны поведения и привычный образ жизни индивида, он принимает новые установки, действующие в обществе.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

- | | |
|----|---|
| 1. | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) |
|----|---|

ОПРОСНИК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ Р. ДАЙМОНДА – К. РОДЖЕРСА
<https://divget.ru/wp-content/uploads/2018/09/Опросник.pdf>

Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruEO6rt_cp5-o5MAFgkoRaaBdqs_tBc1c-3bKNjuZa5ovpsHXfSdCuLfj8hDD4myVRICfmRiXeIMg0aBJ1YL0TWrrYY5KlthZ6U0w0E31o_MtTplc-zZ1ZLtJ7NAOe7uWGuw%3D%3D%3Fsign%3DZ4yv8RbXZXobTwnax1sBgE-9aEw7TkTnk9iRlu90FS4%3D&name=adaptaciyaipoaleksandrovskey.docx&nosw=1

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruMf538pksRXco9bMYTY0RMgTvstYxvJMV4TXtPA4hiiptpP9moARoljzfdmw2y66JpG9rNLlkWaJJB4_y1gLVACQKqiV8eqoMZ9MTOOss4KFSkcnoWMbqallvEG8VxPnOg%3D%3D%3Fsign%3Dh_dUv7uqegfhTW6BFkSkZmoW8LS5kU6EeUYEPkaL0zw%3D&name=12_prilozhenie_2_domiki.doc&nosw=1

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
----	---

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат
6	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я - первоклассник!»	Панина Е.В., Захарова И.Г., Зуева И.М.	Профилактика школьной дезадаптации у первоклассников	17 часов (одно занятие в неделю по 40 минут)	Обучающиеся первых классов
8	Комплексная программа психологической реабилитации несовершеннолетних «У страха глаза велики»	Васильева Г.В.	Снижение уровня тревожности детей путем снятия эмоционального и телесного напряжения	18 часов (одно занятие в неделю по 45 или 30 минут)	Дети от 5 до 10 лет с высоким и средним уровнем тревожности.
10	Психокоррекционная программа по профилактике тревожности и страхов у старших подростков методами арт-терапии	Красильников А.Ю.Д.	Нивелирование состояний тревоги и страха старшими подростками.	20 часов (одно занятие в неделю по 1,5 часа)	Обучающиеся по программе СПО от 15 до 17 лет

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
----	---

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат
13	Программа по коррекции детских страхов для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Не так все страшно!»	Комаревцев а М.А.	Развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция детских страхов и снижение тревожности младших школьников	12 занятий (одно занятие в неделю по 30 - 40 минут)	Дети дошкольного и младшего школьного возраста 6 - 10 лет
22	Раннее выявление и грамотное реагирование	Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В., Патракова В.Н.	Совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогических работников в использовании технологий выявления и предупреждения действия рискованных факторов, способных привести к нарушениям позитивной социализации обучающихся	16 часов (2 дня по 8 часов)	Педагогические работники образовательных организаций

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

2. Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.

Избегающее поведение, связанное травмирующим фактором

Подавленность, апатия, пассивность

Желание все время находиться со взрослым

Замкнутость, скрытность

Психосоматическая симптоматика

Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией

1. Работа с эмоциями и чувствами
2. Работа с приступами страха
3. Работа с напряжением в теле
4. Работа по активации самообладания
5. Работа с негативными убеждениями (установками)
6. ...

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

- | | |
|----|---|
| 2. | Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др. |
|----|---|

Диагностический пакет по определению эмоционального состояния дошкольников

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/06/07/primernyy-diagnosticheskiy-paket-po-opredeleniyu-emotsionalnogo>

<https://ds135.centerstart.ru/sites/ds135.centerstart.ru/files/archive/Сборник%20дигностик.pdf>

Скрининг психоземotionalных проблем у детей и подростков от 4 до 16 лет

<https://chaika.com/blog/children-psycological-problems-test>

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

2. Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат
3	Профилактическая программа сопровождения обучающихся «Каменные сказки»	Визгина Е.Н., Дунаева Н.А., Ратманова С.А.,	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	1 год	Дети 4-5 лет

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
	<i>Раздражительность</i>
	<i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i>
	<i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i>
	<i>Плохое самочувствие</i>
	<i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>

Аддиктивное поведение (от англ.addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Задачи:

1. Определить специфику аддиктивного поведения;
2. Выявить социально-психологические причины распространения аддиктивного поведения;
3. Разработать систему педагогических средств;
5. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
	<i>Раздражительность</i>
	<i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i>
	<i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i>
	<i>Плохое самочувствие</i>
	<i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>

Причины аддиктивного поведения:

- трудности адаптации к проблемным жизненным ситуациям,
- многочисленные разочарования, крушение идеалов,
- частые конфликты в семье,
- утрата близких,
- резкая смена привычных стереотипов

ПРИЗНАКИ +

эйфория, ощущение повышенной энергичности (прилива энергии), повышенный уровень бодрствования, переоценка собственной личности, грубость или агрессивность, неустойчивость настроения, слуховые, зрительные или тактильные иллюзии, галлюцинации, обычно с сохранностью ориентировки, психомоторное возбуждение

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
	<i>Раздражительность</i>
	<i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i>
	<i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i>
	<i>Плохое самочувствие</i>
	<i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>

Первая стадия формирования аддиктивного поведения

На первом этапе формирования аддиктивного процесса происходит фиксация сильного эмоционального переживания в виде чувства радости, экстаза, необычного подъема, повышенного настроения, которое наступает после определенных аддиктивных действий (приема психоактивного вещества, переживания риска в игре, удовольствия от еды и т.п.).

Человек знакомится с фактом получения сильных эмоций без особых усилий с его стороны. В группу риска образований аддикций входят люди с низкой социальной адаптированностью, неустойчивые к стрессу, неудовлетворенные своей жизненной ситуацией и окружением, оказавшиеся в трудную минуту без поддержки.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
	<i>Раздражительность</i>
	<i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i>
	<i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i>
	<i>Плохое самочувствие</i>
	<i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>

Вторая стадия формирования аддиктивного поведения

В результате многократной реализации аддиктивного поведения у аддикта формируется желание и стремление прибегать к средствам аддикции.

Чем с большим числом жизненных трудностей встречается человек, чем меньше находит поддержки в окружении, тем быстрее сложится стереотип аддиктивного поведения. Все стороны жизни перестают интересовать аддикта: общение, семья, работа уходят на второй план.

Провоцировать аддикцию начинают даже самые незначительные проблемы и переживания, вызывающие душевный дискомфорт, тревогу, беспокойство.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
	<i>Раздражительность</i>
	<i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i>
	<i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i>
	<i>Плохое самочувствие</i>
	<i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>

Третий этап формирования аддиктивного поведения

Процесс становится стереотипным и привычным типом реагирования. Аддикт становится невосприимчивым к критике, к требованиям реальной жизни. Все сферы жизни и отношения, не входящие в структуру аддиктивного поведения, перестают замечаться и интересовать аддиктивную личность. Окружающие люди теряют для аддикта свое значение.

Четвертый этап формирования аддиктивного поведения

Полное доминирование в жизни аддикта зависимого поведения. Вся жизнь зависимого человека строится вокруг аддиктивного процесса, в который он погружается полностью. Происходит полное отчуждение от общества и людей. Внутренний мир зависимой личности разрушается. Аддиктивная реализация перестает приносить прежнее удовольствие. Контакты с людьми полностью разрушаются. Окружающие считают аддиктов «конченными» людьми.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
	<i>Раздражительность</i>
	<i>Замедленный или наоборот ускоренный темп речи</i>
	<i>Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)</i>
	<i>Плохое самочувствие</i>
	<i>Нездоровый /неопрятный внешний вид</i>

Пятая (финальная) стадия зависимого поведения

Пятый этап является завершающим. Он носит характер катастрофы. Аддиктивное поведение полностью разрушило психику и здоровье человека. У лиц с наркотической и алкогольной зависимостью интоксикация поражает все органы и системы, вызывает истощение всех жизненно важных ресурсов. Наступает период общего кризиса, духовного опустошения и, в конечном итоге, гибели человека. Но и на этой стадии можно обратиться за помощью к профессионалам (например, начать лечение алкогольной зависимости), чтобы постепенно восстановить свою жизнь.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО



Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

3.	Склонность к аддиктивному поведению
----	-------------------------------------

Сборник диагностических методик по раннему выявлению склонности подростков к девиантным формам поведения (нехимические аддикции) для педагогов-психологов ОУ и родителей детей подросткового возраста

<https://na-отлично.рф/images/dokumenty/200/054.pdf>

Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+»

https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/PP/Methodich_ruk_Sbornik_testov_Prilozhenie.pdf

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

4.	Склонность к девиантному поведению
----	------------------------------------

	<i>Конфликтность, агрессивность</i>
--	-------------------------------------

	<i>Игнорирование поручений педагогов</i>
--	--

	<i>Вызывающее поведение</i>
--	-----------------------------

	<i>Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения</i>
--	--

	<i>Экстремальный досуг</i>
--	----------------------------

Девиантное поведение (лат. *deviation* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм

Проявляется агрессивностью, садизмом, воровством, лживостью, бродяжничеством, тревожностью, депрессией, целенаправленной изолированностью, попытками суицида, гипербобщительностью, виктимностью, фобиями, нарушениями пищевого поведения, зависимостями, навязчивостями.

*** Виды девиаций рассматриваются как отдельные психические расстройства и как симптомы определенного синдрома, заболевания

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

4.	Склонность к девиантному поведению
	<i>Конфликтность, агрессивность</i>
	<i>Игнорирование поручений педагогов</i>
	<i>Вызывающее поведение</i>
	<i>Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения</i>
	<i>Экстремальный досуг</i>

5 типов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- на базе гиперспособностей

Психологические и социальные факторы девиантного поведения очень переплетены и связаны друг с другом:

- **Наследственные факторы:** алкоголизм, предрасположенность к нервным и психическим заболеваниям, патологическая беременность и роды
- **Социальные факторы:** взаимоотношения в семье, школе, с ровесниками и друзьями. Также ценности личности, его статус, цели
- Характер личности и темперамент, мотивации, самооценка и уровень притязаний
- Правосознание человека

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

4.	Склонность к девиантному поведению
----	------------------------------------

Обследование детей с девиантным поведением

<https://cpmss-irk.ru/attachments/article/29/Мицкевич%20%20Обследование%20детей%20с%20дев.поведением.pdf>

http://www.uozima.ru/doc/proverka_2016/Zlobina/2020/obsh.obr/методические%20рекомендации/методические%20рекомендации%20по%20организации%20обследования%20детей%20и%20подростков%20с%20девиантным%20поведением.pdf

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

4. Склонность к девиантному поведению

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат
1	Программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства»	Савченко М.Ю.	Профилактика нарушений детско-родительских отношений, повышение воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства.	1 год, периодичность встреч 1 раз в две недели, продолжительность встречи 1 час 30 минут	Родители обучающихся и кандидаты в приемные родители.
4	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков!»	Соболева М.Е., Загоскина Т.В., Силинская Ю.П., Брейдак Т.А., Шibaева Е.А., Галацан Ю.В., Чиркова А.А.	Первичная позитивная профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.	14 часов (одно занятие в неделю по 45 минут, всего 12 недель)	Обучающиеся, получающих основное общее образование.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

5. Склонность к суицидальному поведению

Подавленность, отрешенность, апатия

Прямые высказывания намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни

Повышенная чувствительность к словам других людей

Суицидальное поведение – это поведение разрушительного характера, к которому относят все формы девиантного поведения (злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, стойкое нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом виде, нанесение себе увечий, намеренное участие в драках)

Этапы формирования суицидального поведения:

Антивитаальные переживания – отрицание жизни без четких представлений о собственной смерти.

Пассивные суицидальные мысли – представления, фантазии на тему своей смерти, без конкретизации в плане лишения себя жизни.

Суицидальные замыслы – активизация проявления суицидальности, которая сопровождается аффективной напряженностью. Разработка планов реализации суицида, продумывание способов, времени и места осуществления задуманного.

Суицидальные намерения – принятие окончательного решения, когда присоединяется волевой компонент, переводящий мысли в действия.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

5. Склонность к суицидальному поведению

Подавленность, отрешенность, апатия

Прямые высказывания намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни

Повышенная чувствительность к словам других людей

Классификация основана на специфике действий суицидента:

Демонстративное поведение. В его основе лежит желание человека обратить на себя внимание. Он хочет показать, насколько сложно ему справляться с жизненными ситуациями. В основе этого типа суицидального поведения лежит просьба о помощи. Обычно самоубийства демонстративного типа совершаются не с целью реального нанесения себе вреда, а для того, чтобы общество осознало, что несправедливо относится к человеку, ощутило муки совести.

Аффективное суицидальное поведение. Здесь основой служат яркие эмоции, человек пребывает в состоянии аффекта. Лицо в этом случае действует импульсивно, а четкого плана действий при этом нет. Подоплекой при этом служат отрицательные эмоции - гнев, злость, ярость. Они вытесняют реальное восприятие действительности, и полагаясь на них, человек совершает суицид.

Истинное поведение. Эта форма суицидального поведения, при которой субъекту присуща осознанность в действиях. Суицидент готовится к самоубийству, тщательно его продумывает. Нередко жертвы этого вида самоубийства оставляют предсмертные записки. Люди, склонные к нему чаще всего доводят дело до конца, потому что проходят все этапы осознания неизбежного конца.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

5.	Склонность к суицидальному поведению
----	--------------------------------------

Подавленность, отрешенность, апатия

Прямые высказывания намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни

Повышенная чувствительность к словам других людей

Классификация по мотивации:

Призыв. Реакция вызвана тем, что индивид хочет показать окружающим, как он нуждается в помощи. Этим мотивируются те, кто проявляет демонстративное поведение.

Протест. Наблюдается такое суицидальное поведение у подростков - они могут выразить несогласие с методом воспитания, с повышенными требованиями в школе.

Избегание. Эта реакция свойственна людям, которые испытывают чувство одиночества, неприятия обществом.

Самонаказание. Человек, подвергшийся эмоциональному, физическому или сексуальному насилию, часто руководствуется мыслью что он чем-то заслужил то, что произошло.

Отказ. При этом виде мотивации совпадают цель и мотив. Он представляет собой протест против собственного принятия. Оценка реальности происходящего резко негативная.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО



Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

5.	Склонность к суицидальному поведению
----	--------------------------------------

ПАКЕТ МЕТОДИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Пакет%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf>

ПСИХОДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<https://семья-центр.рф/wp-content/uploads/2020/10/Методическое-пособие-Психодиагностика-суицидального-поведения-детей-и-подростков-2019-г..pdf>

Методическое пособие для специалистов психолого-педагогической службы по сопровождению несовершеннолетних группы суицидального риска

<http://psy-centre-31.ru/images/docs/1.6.12-posobie-gr-suicidalnogo-riska.pdf>

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

5. Склонность к суицидальному поведению

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат
17	Развитие жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска	Личман Д.С.	Развитие жизнестойкости у подростков, воспитывающихся в семьях «группы риска»	9 месяцев (16 занятий по 1-2 раза в неделю)	Обучающиеся 11 - 14 лет, воспитывающиеся в семьях «группы риска»

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

6.	Нарушения в развитии
	<i>Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)</i>
	<i>Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)</i>
	<i>Повышенная утомляемость</i>
	<i>Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние</i>

Рекомендации

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО



Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

6.	Нарушения в развитии
----	----------------------

**Методические рекомендации по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного
возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для педагогов-психологов**

<https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-psihologov-PMPK.pdf>

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

6.	Нарушения в развитии
----	----------------------

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат
2	Профилактическая программа «Школа ждет»	Печатнова Н. Б.	Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе.	Учебный год с сентября по май, 1 раз в неделю	Дети 3-7 лет

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

7.	Сниженная самооценка
	<i>Повышенная самокритика</i>
	<i>Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость</i>
	<i>Проявление тревоги при нахождении в обществе</i>
	<i>Навязчивые негативные мысли о своей внешности</i>

Низкая самооценка — это склонность занижать свои сильные стороны и переносить возможные недостатки на личность в целом.

Человек с низкой самооценкой как правило «удобен» для окружающих — ведь он склонен уступать интересам других людей.

К основным характеристикам заниженной самооценки специалисты относят:

излишнюю и необоснованную самокритичность
недовольство своим внешним видом или поступками
боязнь выступать на публике
неумение отказывать людям
излишнюю обидчивость
боязнь допустить ошибку или не справиться с чем-то
мысли о постоянных подвохах со стороны других

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

7.	Сниженная самооценка
	<i>Повышенная самокритика</i>
	<i>Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость</i>
	<i>Проявление тревоги при нахождении в обществе</i>
	<i>Навязчивые негативные мысли о своей внешности</i>

Главные источники формирования самооценки, которые меняют вес значимости на разных этапах становления личности:

- оценка других людей;
- круг значимых других или референтная группа;
- актуальное сравнение с другими;
- сравнение реального и идеального Я;
- измерение результатов своей деятельности.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО



Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

7.	Сниженная самооценка
----	----------------------

<https://umka.edu.ru!/experimental!/21-23/metodiki.pdf>

<https://psi-school.ru/metodiki-dagnostiki-samooczenki/>

<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/12/06/testy-dlya-proverki-samootsenki-uchashchihsya-i>

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

8.	Проявления депрессивного состояния
	<i>Подавленное настроение</i>
	<i>Частая изоляция от социума, замкнутость</i>
	<i>Нарушение сна, питания</i>
	<i>Перестал ухаживать за собой</i>
	<i>Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием</i>

Депрессия (*depression*) — это распространенное психическое заболевание, для которого свойственно стойкое уныние и потеря интереса к тому, что обычно доставляет удовольствие, неспособность выполнять повседневные дела, сопровождаемая чувством вины, снижением самооценки на протяжении 14 или более дней

- ✓ Депрессивное состояние отличается от простого проявления отрицательных эмоций длительностью. Как правило, врачи ставят диагноз «депрессия», если подавленность наблюдается более 2-х недель.
- ✓ Обычно, речь идет о депрессии, если такое состояние продолжается несколько месяцев.
- ✓ Иногда депрессия длится годами.
- ✓ Главное проявление депрессивного состояния в том, что человек теряет надежду и веру в будущее.

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

8.	Проявления депрессивного состояния
	<i>Подавленное настроение</i>
	<i>Частая изоляция от социума, замкнутость</i>
	<i>Нарушение сна, питания</i>
	<i>Перестал ухаживать за собой</i>
	<i>Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием</i>

Причины

различные биологические (наследственные нарушения нейрохимических процессов)
психологические (негативное мышление, конфликтность, большое количество стрессовых ситуаций, социальная изоляция)
терапевтические (наличие тяжелых соматических заболеваний)
социальные (экономические трудности, несоответствие культу благополучия)

«Депрессивная триада:

- ✓ стойкое снижение настроения, отчаяние, тоску, чувство безысходности на протяжении нескольких недель и даже месяцев;
- ✓ замедление мышления, проблемы с запоминанием и анализом информации, фиксацию на собственных переживаниях;
- ✓ снижение двигательной активности, медлительность, заторможенность, продолжительное пребывание в однотипной позе

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

8.	Проявления депрессивного состояния
-----------	---

<https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/oprosnik-detskoj-depressii-m.kovak.pdf>

<https://nacedu.by/assets/files/diagnostika-grusti-depressii.pdf>

Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ

9.	Посттравматическое стрессовое расстройство
	<i>Трудности со сном (кошмары, плач во сне)</i>
	<i>Признаки поведения, характерные для более раннего возраста</i>
	<i>Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)</i>
	<i>Подавленный эмоциональный фон</i>
	<i>Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение</i>
	<i>Острая реакция на громкие звуки</i>
	<i>Частые проявления страхов</i>

Посттравматическое стрессовое расстройство представляет собой нарушение работы психики в результате столкновения с травмирующим фактором: социально-политическим катаклизмом, природной или техногенной катастрофой, несчастным случаем, физическим или сексуальным насилием

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

рекомендованных Минпросвещения России к использованию педагогам — психологам ОО

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа	Источник
Развитие основных психических функций					
1. →	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предполагается, что проведение обследования звуковой стороны речи детей начнется с речевого возраста и содержит задания по обследованию произвольной звуковой речи и звуково-опознавательной	2-4 года	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	https://vk.com/wall-109936395_16015
2. →	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинфа	Измеряет: уровень интеллектуального развития детей и подростков	3-16 лет	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	http://oukdeh.s-pol.sbr55.ru/files/2021/06/Тест-Нарисуй-человека-Гудинфа-Харриса.pdf
3. →	Методика «Логопедическое обследование детей» - В.М. Аксимова	Диагностика речевого развития детей	4-8 лет	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	https://vk.com/wall-132897049_4541
4. →	Лексико-грамматические конструкции - А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекция нарушений и дисфункций со сложной структурой дефекта (общая недоразвитость речи, обособленное заикание)	5-6 лет	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	https://pedlib.ru/Books/3/0287/3_0287-171.shtml
5. →	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-7 лет - Р. А. Карпенко	Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи, исследование речевого и неречевого функций	5-7 лет	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	https://vk.com/wall-151215263_5273
6. →	Диагностика коррекционных программ - Х. Бройера и М. Вольфа	Исследование речевого развития детей	5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	https://pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-49.shtml
7. →	Рисуночный тест Р. Спилера	Проверка уровня понимания пространственных, фигуральных, опознавательных, отношений, форм и составных частей объектов	5-18 лет	Нормы (нормативные данные) для детей и подростков с нормативными хроническими заболеваниями	https://vk.com/wall-59899136_27584

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

✓ **Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие, профилактические программы** (Приложение 2 ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)

✓ **Перечень диагностического инструментария** (Приложение 3 ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)»»»

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации - Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога | МГППУ (mgppu.ru)