**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «РУЧЕЕК»**

**Консультация для педагогов**

**«Духовно – нравственное воспитание дошкольников через экологию души»**

Подготовила:

Воспитатель Шафикова А.Б.

2020г.

Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть и простая человечность.
                                                                                                        ( В.А. Сухомлинский)

Никто не учит маленького человека: будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное. Всё дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так) в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком.

   (В.А. Сухомлинский)

 Экология души - это уровень личного духовного развития человека. Это и состояние и нашей с вами души. Душу ребенка надо растить осторожно, внимательно и с любовью. Уже в душе младенца развивается чувство добра, чуткости и милосердия, заложенное природой. Формируются благородные чувства, такие как - сострадание, доброта, отзывчивость. Эти чувства должны быть правильно развиты и нуждаются в постоянном контроле.  Ведь если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая среда.

 В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний. Природное окружение предоставляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

 В последние годы мы очень часто слышим слово «экология»: экология почвы, экология воды, экология воздуха... Нас учат бережно относиться к окружающей среде, призывают поддерживать чистоту, порядок и уважать природу. Редко нас учат тому, что мы можем загрязнять окружающее пространство не только отходами, но и своими мыслями, чувствами, словами? Часто мы проявляем необоснованную агрессию и этим постепенно разрушаем пространство семьи, наша критика негативно сказывается на нашем рабочем пространстве, от наших резких слов и отрицательных эмоций страдают наши друзья, родственники, коллеги. В результате, мы разрушаем себя и общество вокруг нас.

 Доброта – это те свойства человеческой души, благодаря которым он способен творить добро, быть отзывчивым, внимательным к людям, щедрым, готовым поступиться своими интересами ради других. Особый вид доброты - милосердие. Это милость сердца, жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям. Милосердие - не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным прийти на помощь.

 Нужно ли помогать пожилым, одиноким, больным, бедным людям? Можно ли быть добрым вообще, никак не проявляя доброту в делах? Согласны ли вы, что началом доброго отношения к людям, является умение прощать? Можно ли принудить человека быть добрым? Может быть, мы зря приходим на митинг 9 мая? Может ли быть счастливым человек, приносящий страдания другим?

 Всё это и есть - экология души. Но, многие не могут положительно ответить на эти вопросы. Что же нужно сделать, чтобы вернуть веру в добро? Как «очистить» душу? Как «сделать» её «экологически чистой»?

 Экология – это наука об условиях существования всего живого в окружающем мире, включая взаимоотношения и охрану природы и человека.

Добро – это забота о здоровье, желание помочь своим близким и себе. Это материнская любовь, любовь детей, любовь к ближнему. Это нравственная основа нашего общества.

Зло - когда сильный обижает слабого, когда младшие не уважают старших, и взрослые не заботятся о детях. Зло - это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи, наркомания, табакокурение, алкоголь.

Добро - это помощь друг другу, поддержка в трудную минуту, забота о ближнем, гуманитарная помощь, добрососедство, взаимовыручка.

Судить человека надо по его делам.

Порой зародыш жестокости бывает таким микроскопичным, что его подчас очень трудно разглядеть:

*- Ну, побей, побей дедушку, – говорит с умилением старый мужчина маленькому внучку.*

 *– Ух, какой ты у нас сильный – пресильный, смотри как дедушке больно!*

И такими невинными забавами внушается ребенку мысль, что причинять боль другому забавно и что в этом твоя сила. Как вы думаете, а что потом будет с этим мальчиком? К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью.

Экология души - охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.

Римский поэт-сатирик Ювенал говорил:

*«Ни один злой человек не бывает счастлив»*

Развитие экологии души предполагает самопознание человека. А самопознание – это самый трудный, но и самый почетный труд людей на земле. Познавая себя, человек познает весь мир.

Еще мудрец Сократ говорил, что человеку, прежде всего, нужно «познать самого себя», ибо это даст ему понимание смысла жизни, осознание того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истина и заблуждение.

 Главные силы и способности человека формируются духовным творчеством, культурой, моралью, интеллектуальным напряжением. Действительно состоятельность наша, как Человека с большой буквы, зависит от уровня развития нашей духовно-нравственной культуры. Можно иметь большой багаж знаний, но при этом не иметь элементарных представлений о любви, милосердии, доброте, культуре общения, взаимопонимания, можно потерять себя, не найти свое призвание, не смочь выразить чувство любви ко всему живому.

 Самопознание человека включает не только изучение человеческой природы в других людях, но и в равной степени в себе. Так, часто в других людях нам неприятны некоторые свойства или особенности поведения, которые в себе самом кажутся приемлемыми и простительными. И только немного отойдя и посмотрев на себя со стороны, можно увидеть недопустимость тех или иных свойств своего характера или поведения.

 В наш век технического прогресса и космических скоростей тема нравственности и духовности становится все более актуальной. Ведь страшен безнравственный политик, способный развязать ядерную войну, страшен безнравственный ученый, одержимый идеей уничтожения человечества, страшен безнравственный врач, не понимающий ценности человеческой жизни, страшен безнравственный журналист или писатель, пропагандирующий идеи зла и жестокости среди молодежи.

Не зря Л.Н. Толстой писал: *«Нравственность человека видна в его отношении к слову».* Мы должны и в словах, и в делах наших стремиться быть благороднее и чище, стараться не унижать достоинство друг друга. Стремление отдельных людей к нравственному совершенствованию сделает мир более гармоничным, а если нравственных людей станет чуть больше, нас ждет прекрасное будущее.

 Стремление объединять людей на началах нравственности, человечности, любви и справедливости получает последовательное воплощение в Парциальной программе *«Крымский веночек»*

 *«Крымский веночек»* региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником, общественной жизни. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам.

 Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе  четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь  воспитания и обучения  с жизнью и национальными культурными традициями.

 Программа «*Крымский веночек*» составлена с учетом национальных  и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1.Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ  добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2.Создание благоприятных условий в МБДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3.Ознакомление детей с природой родного края, формирование

экологической культуры.

4.Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, проживающих в Республике Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Задачи программы:**

1.Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2.Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3.Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда,

родной земле, государственной символике и этническим символам,

традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4.Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного

отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств, к людям других национальностей.

5.Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села

в котором они живут, с людьми прославившими эти места.

6.Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей

проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и

национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию

культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном учреждении.

 Под духовно-нравственным воспитанием мы подразумеваем развитие нравственных

(различение добра и зла), эстетических, патриотических качеств. Оно начинается с

воспитания любви к матери, отцу, дому, Отечеству, в  знакомстве с историей своего народа,

с его культурой, обычаями и традициями.

 От экологии души человека зависит жизнь всего Человечества на Земле.

Каждому из нас нужно задуматься о том, что важно не только вкусно поесть, но и то, как развивается наша душа.

*От экологии зависит вся планета,
Особенно страдают наши дети.
Прервётся жизнь, не получая Света.
Без чистоты души, и мы за всё в ответе.

Очистим экологию души.
И экология Земли сама воспрянет.
Ведь каждая безнравственная мысль
Последствием своим планету ранит.* ***Очистим душу, смоем с мыслей грязь,
И вся Земля очистится от сора.****Природа, благодарно возрождаясь,
Моря очистит, реки и озёра.

Чтоб счастливо и долго жить,
От каждого нужна всего лишь  малость:
Любить, ценить, прощать, не осуждать,
Чтоб на планете нашей жизнь осталась*

(Нина Уманская)

       Вдумайтесь в эти слова *«Очистим душу, смоем с мыслей грязь, И вся Земля очистится от сора».* Мы очень хотим, чтобы наши дети выросли умными, образованными, успешными. Но также мы хотим, чтобы у каждого из них была светлая, чистая,  добрая душа.

В современных условиях, когда на ребенка обрушивается поток различной информации через телевизор, интернет, актуальность  духовно - нравственного воспитания

дошкольников возрастает.

Как оказалось у большинства  детей отсутствует чувство эмпатии. Дети не могут поставить себя на место другого, прочувствовать боль, разделить радость со сверстниками.

        Поэтому всё  чаще стали встречаться дети агрессивные, тревожные, замкнутые.  Ведь эти дети остаются один на один со своими переживаниями. Родители много  времени  уделяют образовательному процессу, водят  детей в различные обучающие кружки и  уделяют мало внимания развитию эмоций и чувств детей.

В современных условиях эта проблема является  самой серьезной и актуальной.

Изменились игры детей, поменялись герои, поменялись нравственные ориентиры.

Больше в жизни стало прагматизма, расчётливости. Нельзя сказать категорично, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание отсутствует (примером является посещение храмов, мероприятий патриотической направленности), но наши возможности противостоят большому количеству бессмысленных мультфильмов, опасных  игрушек.

 Но    именно дошкольный возраст  является благодатным для воспитания чувства любви к семье, родной земле, её народу, традициям и героям.

*Давайте воспитывать  в душах   детей  то важное, что порой жизнью нашей бывает не востребовано:*

*добро – как источник радости, мир и согласие в душе,*

*покаяние – как отречение от зла,*

*милосердие – как милость в сердце,*

*благодать – как добрые дела и любовь к близким, всепрощение и т.д.*

***Хочешь изменить мир, изменись сам!***

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 11 «РУЧЕЕК»**

**Консультация для педагогов**

**«Нравственное воспитание старших дошкольников через «экологию души»**

**с учётом регионального компонента»**

Подготовила воспитатель:

Шафикова А.Б.

2020г.